

## Scuola primaria: indicatori di giudizio per le prove intermedie

Delibera del cdu n. 4 del 19 dicembre 2022

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Svolgimento della prova</b>
<b>Indicatori prove intermedie</b>	
Ottimo	Prova/compito/attività portato/a a termine in modo eccellente nel pieno rispetto dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza</li> <li>• autonomia</li> <li>• rispetto dei tempi (solo a partire dalla 3<sup>a</sup>)</li> </ul>
Distinto	Prova/compito/attività portato/a a termine in modo pienamente soddisfacente, ma con uno dei seguenti parametri non completamente rispettato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza</li> <li>• autonomia</li> <li>• tempi stabiliti (solo a partire dalla 3<sup>a</sup>)</li> </ul>
Buono	Prova/compito/attività portato/a a termine in modo soddisfacente per i parametri <ul style="list-style-type: none"> <li>• autonomia</li> <li>• tempi stabiliti (solo a partire dalla 3<sup>a</sup>)</li> </ul> ma con carenze rispetto alla <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza</li> </ul>
Discreto	Prova/compito/attività portato/a a termine in modo abbastanza adeguato, rispettando il parametro <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempi stabiliti (solo a partire dalla 3<sup>a</sup>)</li> </ul> ma con carenze rispetto a <ul style="list-style-type: none"> <li>• autonomia</li> <li>• correttezza</li> </ul>
Sufficiente	Prova/compito/attività portato/a a termine in modo essenziale. Risultano significativamente carenti uno o entrambi dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza</li> <li>• autonomia</li> </ul> Il rispetto dei tempi non viene giudicato essenziale.
Non sufficiente	Prova/compito/attività portato/a a termine in modo non adeguato. Risultano significativamente carenti i seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza</li> <li>• autonomia</li> </ul> Il rispetto dei tempi non viene giudicato essenziale.
Insufficiente	Prova/compito/attività portato/a a termine con presenza di gravi carenze per i seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza</li> <li>• autonomia</li> </ul> Il rispetto dei tempi non viene giudicato essenziale.

**Obiettivi e macroaree per valutazione degli alunni a.s. 2021.2022 (O.M. 172/2020)**

**Scuola primaria**

**Delibera n. 3 del CDU del 12 Ottobre 2021**

**ITALIANO**

	<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>
<i>Ascoltare e comprendere</i>	Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni e le letture dei compagni e degli insegnanti.	Ascoltare in modo attivo e comprendere il senso globale di comunicazioni di vario tipo.	Mantenere l'attenzione all'ascolto per tempi via via più lunghi al fine di comprendere comunicazioni orali di diverso tipo individuandone situazione, messaggio, scopo, emittente e destinatario.	Mantenere l'attenzione all'ascolto per tempi via via più lunghi al fine di comprendere comunicazioni orali di diverso tipo individuandone situazione, messaggio, scopo, emittente e destinatario.
<i>Parlare</i>	Verbalizzare vissuti ed esperienze personali, semplici storie e descrizioni.	Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite e utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato.	Interagire nello scambio comunicativo per discutere, sostenere semplici argomentazioni, esporre contenuti e dare informazioni.	Intervenire adeguatamente in una conversazione per formulare domande o fornire risposte e per riferire contenuti, rispettando l'ordine logico e cronologico.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
<i>Leggere e comprendere</i>	Acquisire la tecnica della lettura. Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo nei diversi caratteri.	Leggere con scioltezza testi sempre più ricchi. Leggere e comprendere semplici testi individuandone gli elementi essenziali.	Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce. Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le	Leggere in forma espressiva qualsiasi tipo di testo mostrando di comprenderne la tipologia e gli scopi specifici. Leggere testi di vario tipo	Leggere in maniera silenziosa al fine di comprendere testi diversi per ricavarne informazioni e nessi logici. Leggere testi letterari in

			informazioni principali e le loro relazioni o ricavando informazioni utili ad ampliare le proprie conoscenze.	comprendendone i significati espliciti e allusivi.	modo espressivo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.
<i>Scrivere</i>	Acquisire la tecnica della scrittura sotto dettatura e in autonomia. Produrre in autonomia semplici frasi collegate tra loro e scritte in forma chiara e corretta.	Produrre frasi e semplici testi scritti in forma chiara e corretta, partendo da stimoli diversi.	Scrivere semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione (primo quadrimestre).  Produrre in modo logico, coerente e corretto testi di vario tipo usando un lessico sempre più ricco e appropriato (secondo quadrimestre).	Scrivere testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, utilizzando adeguatamente i segni di interpunzione.  Manipolare e rielaborare i testi analizzati, trasformandoli e completandoli.  Produrre testi ricchi nel contenuto e nel lessico.	Produrre testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando le funzioni dei principali segni di punteggiatura. Manipolare e rielaborare testi analizzati parafrasando, riassumendo, trasformando e completando. Produrre testi ricchi nel contenuto e nel lessico.
<i>Morfologia e sintassi</i>	Comprendere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e i basilari segni di punteggiatura.	Riflettere sulla lingua per arricchire il lessico e per consolidare conoscenza e utilizzo delle principali convenzioni ortografiche, struttura della frase, segni di punteggiatura.	Riconoscere e applicare nell'elaborazione scritta e orale le regole morfologiche. Riflettere sulla lingua per riconoscere se una frase è completa, costituita dagli elementi essenziali.	Riflettere sulla lingua per riconoscere ed analizzare le parti fondamentali del discorso e comprenderne le relazioni. Riflettere sulla lingua per riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura della frase.	Utilizzare la conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere ed eventualmente correggere la propria produzione scritta.  Riflettere sulla lingua per riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura della frase.

## MATEMATICA

	<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>
<i>Numeri</i>	Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Comprendere il significato di semplici operazioni aritmetiche e svolgere calcoli.	Leggere, scrivere, rappresentare i numeri naturali fino al centinaio e operare con essi avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Calcolare addizioni e sottrazioni. Comprendere il significato di moltiplicazioni e divisioni e conoscere le procedure di calcolo utilizzando le tabelline (secondo quadrimestre).	Leggere, scrivere, rappresentare i numeri naturali fino al migliaio e operare con essi avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali utilizzando strategie adeguate per effettuare i calcoli.	Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali e decimali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, utilizzando strategie adeguate per effettuare i calcoli.	Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali, decimali e relativi, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali, per descrivere situazioni quotidiane.
<i>Numeri 2</i>			Rappresentare e operare con frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire semplici operazioni.	Rappresentare, ordinare, confrontare ed operare con le frazioni.	
<i>Geometria</i>	Conoscere e utilizzare in modo corretto gli indicatori topologici. Eseguire semplici percorsi sul piano quadrettato. Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide.	Classificare figure piane e solide in base alle loro fondamentali caratteristiche. Riconoscere sul piano linee, confini e regioni. Rappresentare simmetrie.	Conoscere i fondamentali enti geometrici e le principali figure solide e piane. Rappresentare la simmetria.	Descrivere, denominare ed identificare elementi significativi delle principali figure piane. Determinare il perimetro e l'area delle figure piane conosciute.	Descrivere, denominare e riprodurre con strumenti opportuni figure geometriche, identificandone gli elementi significativi. Determinare perimetro e area di figure piane utilizzando le comuni formule.

<i>Problemi</i>	Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Individuare le informazioni necessarie per risolvere un problema, organizzare e realizzare il processo di soluzione.	Individuare le informazioni necessarie per risolvere un problema, organizzare e realizzare il percorso di soluzione.	Risolvere problemi con più operazioni e rappresentarli con grafici e tabelle.
<i>Relazioni, dati, previsioni, misura</i>	Classificare elementi in base ad un attributo. Leggere e rappresentare relazioni, eventi e dati.	Raccogliere, rappresentare e interpretare dati. Effettuare misure ed esprimerle con unità non convenzionali. Conoscere l'unità di misura del tempo e del valore.	Conoscere e usare le misure convenzionali di peso, lunghezza, capacità e operare con esse. Rappresentare relazioni e dati utilizzando grafici e schemi o ricavare da essi informazioni.	Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali e passare da un'unità di misura all'altra. Rappresentare relazioni e dati utilizzando grafici e schemi o ricavare da essi informazioni.	Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali e passare da un'unità di misura all'altra. Rappresentare relazioni e dati utilizzando grafici e schemi o ricavare da essi informazioni.

## LINGUA INGLESE

	<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>
<i>Ascoltare</i>	Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi agli argomenti trattati.	Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi agli argomenti trattati.	Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi agli argomenti trattati.	Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi agli argomenti trattati.	Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi agli argomenti trattati.
<i>Parlare</i>	Produrre semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire con un adulto o un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire con un adulto o un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire con un adulto o un compagno e scambiare semplici informazioni, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire con un adulto o un compagno e scambiare semplici informazioni, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<i>Leggere</i>	Riconoscere parole o brevi frasi.	Leggere e riconoscere parole note ed espressioni relative agli argomenti trattati.	Leggere e comprendere parole note ed espressioni relative agli argomenti trattati.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi agli argomenti trattati.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi agli argomenti trattati.

<i>Scrivere</i>		Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrivere correttamente parole e semplici messaggi di uso quotidiano attinenti agli argomenti noti e già acquisiti a livello orale.	Scrivere correttamente parole e semplici messaggi di uso quotidiano attinenti agli argomenti noti, utilizzando in modo appropriato le strutture grammaticali affrontate.	Scrivere correttamente parole e semplici messaggi di uso quotidiano attinenti agli argomenti noti, utilizzando in modo appropriato le strutture grammaticali affrontate.
<i>Cultura</i>			Conoscere alcuni elementi culturali e tradizionali.	Conoscere alcuni elementi culturali e tradizionali.	Conoscere alcuni elementi culturali e tradizionali.

## STORIA

<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>
Riordinare fatti ed eventi rispettando l'ordine cronologico.				
Comprendere e riconoscere i concetti di contemporaneità, durata, periodicità e ciclicità.	Consolidare i concetti di successione e contemporaneità, cogliere rapporti causali tra eventi, comprendere la funzione e l'uso dei principali strumenti di misurazione del tempo.			
	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire il passato.	Cogliere la funzione della storia, conoscere le diverse tipologie di fonti per ricavarne semplici informazioni e collocare cronologicamente fatti ed eventi storici.	Conoscere e comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conoscere e comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, anche con l'uso di fonti storiche per ricavarne informazioni.

		Conoscere e riferire le principali informazioni acquisite relative al periodo preistorico, introducendo termini specifici.	Utilizzare termini specifici della disciplina ed esporre in forma chiara e corretta i contenuti studiati, servendosi anche di mappe concettuali e carte geo-storiche.	Utilizzare termini specifici della disciplina ed esporre in forma chiara e corretta i contenuti studiati, servendosi di mappe concettuali, carte geo-storiche, argomentando le proprie affermazioni e operando collegamenti.
--	--	--	---	--

## GEOGRAFIA

prima	seconda	terza	quarta	quinta
Conoscere e utilizzare i principali indicatori topologici, riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto per verbalizzarla.				
Conoscere gli spazi vissuti e comprendere la loro funzione, rappresentarli graficamente e tracciare percorsi anche con l'utilizzo di reticoli.				
	Conoscere gli spazi vissuti e comprendere la loro funzione, rappresentarli graficamente anche attraverso l'uso di simboli, tracciare percorsi con l'utilizzo di reticoli, piante e semplici mappe.	Conoscere gli strumenti della ricerca geografica, comprendere il lavoro del geografo, leggere e rappresentare uno spazio attraverso l'utilizzo di piante e carte geografiche.	Conoscere e utilizzare gli strumenti della geografia (piante, mappe, carte, reticolo) per leggere, comprendere e rappresentare gli spazi.	

	Distinguere in un ambiente gli elementi fisici e quelli antropici e conoscere i vari paesaggi e gli elementi che li caratterizzano.	Conoscere e riferire le principali informazioni acquisite relative ai diversi paesaggi studiati, introducendo termini specifici.	Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani, alcuni aspetti economici ed i settori produttivi.	Conoscere l'organizzazione del territorio italiano e le principali istituzioni europee. Conoscere le regioni dell'Italia nei vari aspetti (geografico, climatico, storico, economico, amministrativo) anche attraverso la lettura, l'interpretazione, il confronto di dati, grafici e carte.
			Usare termini specifici della disciplina ed esporre in forma chiara e corretta un contenuto studiato.	Usare termini specifici della disciplina ed esporre in forma chiara e corretta un contenuto studiato, argomentando le proprie affermazioni e operando collegamenti.

## SCIENZE

<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>
Comprendere la funzione dei cinque sensi ed utilizzarli per esplorare la realtà.	Distinguere gli stati della materia. Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita sulla Terra e conoscere le fasi principali del ciclo dell'acqua.	Cogliere la funzione delle scienze e l'importanza delle fasi del metodo scientifico. Conoscere le caratteristiche della materia, le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo.	Conoscere la materia, i diversi stati in cui si presenta sul nostro pianeta, le sue trasformazioni e alcuni fenomeni che se ne originano.	Riconoscere e comprendere alcuni fenomeni della fisica osservabili nella quotidianità e alcuni elementi di geografia astronomica.
Riconoscere le principali fasi del ciclo vitale e distinguere viventi dai non viventi in base alle loro caratteristiche.	Nominare le parti della pianta e comprendere le loro funzioni; riconoscere gli animali, individuando somiglianze e differenze per pervenire a una prima classificazione.	Conoscere le caratteristiche di animali e vegetali e le loro relazioni all'interno di un ambiente.	Classificare i viventi, conoscerne le principali caratteristiche anche in relazione agli ecosistemi e alle reti alimentari.	Conoscere la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano.



		Conoscere e riferire le principali informazioni acquisite relative ai contenuti studiati, introducendo termini specifici.	Usare termini specifici della disciplina ed esporre in forma chiara e corretta i contenuti studiati.	Usare termini specifici della disciplina ed esporre in forma chiara e corretta i contenuti studiati, argomentando le proprie affermazioni e operando collegamenti.
--	--	---	--	--

## TECNOLOGIA

prima	seconda	terza	quarta	quinta
Conoscere e utilizzare strumenti di uso quotidiano, descriverne funzione, struttura, funzionamento e riconoscere i materiali che li compongono.	Conoscere alcuni processi di trasformazione delle materie prime.	Conoscere ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Conoscere elementi e fenomeni di tipo artificiale legati allo sviluppo della civiltà. Realizzare oggetti e rappresentazioni grafiche con l'ausilio di strumenti specifici.	Conoscere alcuni processi di produzione e consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conoscere le macchine semplici. Realizzare oggetti e rappresentazioni grafiche con l'ausilio di strumenti specifici.
Approcciarsi all'utilizzo delle tecnologie informatiche.	Approcciarsi all'utilizzo delle tecnologie informatiche e alle loro funzioni principali.	Utilizzare le funzioni principali dei software più diffusi e utilizzare semplici software didattici.	Utilizzare le funzioni principali dei software più diffusi e utilizzare semplici software didattici.	Utilizzare le funzioni principali dei software più diffusi e utilizzare semplici software didattici.

## MUSICA

prima	seconda	terza	quarta	quinta
Affinare le abilità di discriminazione uditiva. Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Affinare le abilità di discriminazione uditiva. Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Affinare le abilità di discriminazione uditiva. Ascoltare brani musicali di vario genere e provenienza per	Affinare le abilità di discriminazione uditiva. Ascoltare brani musicali di vario genere e provenienza per	Affinare le abilità di discriminazione uditiva. Ascoltare brani musicali di vario genere e provenienza per

		coglierne le principali caratteristiche.	coglierne le principali caratteristiche.	coglierne le principali caratteristiche.
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e musicali curando intonazione ed espressività.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e musicali curando intonazione ed espressività.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e musicali curando intonazione ed espressività.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e musicali curando intonazione ed espressività.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e musicali curando intonazione ed espressività.
Utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per interpretare e produrre eventi sonori.	Utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per interpretare e produrre eventi sonori.	Utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per interpretare e produrre eventi sonori.	Utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per interpretare e produrre eventi sonori.	Utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per interpretare e produrre eventi sonori.
		Riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

#### ARTE E IMMAGINE

<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>
Conoscere e discriminare colori, forme, linee e utilizzarli in modo funzionale e creativo. Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche per produrre immagini. Manipolare materiali.	Conoscere e discriminare colori, forme, linee e utilizzarli in modo funzionale e creativo. Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche per produrre immagini. Manipolare materiali.	Conoscere e discriminare colori, forme, linee e utilizzarli in modo funzionale e creativo. Utilizzare e conoscere diverse tecniche grafico-pittoriche per produrre immagini. Manipolare materiali.	Conoscere e discriminare colori, forme, linee e utilizzarli in modo funzionale e creativo. Utilizzare e conoscere diverse tecniche grafico-pittoriche per produrre immagini. Manipolare materiali.	Conoscere e discriminare colori, forme, linee e utilizzarli in modo funzionale e creativo. Utilizzare e conoscere diverse tecniche grafico-pittoriche per produrre immagini. Manipolare materiali.
		Conoscere il patrimonio storico e artistico del proprio ambiente di vita e della nazione.	Conoscere il patrimonio storico e artistico del proprio ambiente di vita e della nazione.	Conoscere il patrimonio storico e artistico del proprio ambiente di vita e della nazione.

**SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE**

<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>
Sviluppare schemi motori di base. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Sviluppare schemi motori di base. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Compiere azioni motorie complesse sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Compiere azioni motorie complesse sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Compiere azioni motorie complesse sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
Conoscere ed applicare le regole di semplici giochi di gruppo cooperando e interagendo positivamente con gli altri.	Conoscere ed applicare le regole di semplici giochi di gruppo cooperando e interagendo positivamente con gli altri.	Conoscere e applicare le regole dei giochi di gruppo e delle proposte del gioco sport cooperando e interagendo positivamente con gli altri.	Conoscere e applicare le regole dei giochi di gruppo e delle proposte del gioco sport cooperando e interagendo positivamente con gli altri.	Conoscere e applicare le regole dei giochi di gruppo e delle proposte del gioco sport cooperando e interagendo positivamente con gli altri.

**EDUCAZIONE CIVICA**

	<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>
<i>Costituzione</i>	Prendere consapevolezza della necessità di regole comuni all'interno di gruppi sociali e spazi condivisi. Attuare comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo.	Prendere consapevolezza della necessità di regole comuni all'interno di gruppi sociali e spazi condivisi. Partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo. Attuare comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo. Adottare un corretto stile di vita.	Riflettere sull'importanza del rispetto della legalità posto a fondamento della convivenza civile. Partecipare attivamente ai giochi con regole definite, rispettandole. Attuare comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo. Adottare un corretto stile di vita.	Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia umana. Riflettere sull'importanza del rispetto della legalità posto a fondamento della convivenza civile. Partecipare attivamente ai giochi con regole definite, rispettandole. Attuare comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo. Adottare un corretto stile di vita.	Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia umana con particolare riferimento alle diverse forme di governo. Riflettere sull'importanza del rispetto della legalità posto a fondamento della convivenza civile. Partecipare attivamente ai giochi con regole definite, rispettandole. Attuare comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo. Adottare un corretto stile di vita.

<i>Sostenibilità</i>	Assumere comportamenti responsabili rispetto a temi ambientali ed energetici.	Essere sensibile alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale. Assumere comportamenti responsabili rispetto a temi ambientali ed energetici.	Essere sensibile alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale. Assumere comportamenti responsabili rispetto a temi ambientali ed energetici.	Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo e individuare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Essere sensibile alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale. Assumere comportamenti responsabili rispetto a temi ambientali ed energetici.	Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo e individuare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Essere sensibile alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale. Assumere comportamenti responsabili rispetto a temi ambientali ed energetici.
<i>Cittadinanza digitale</i>	Approcciarsi all'utilizzo delle tecnologie.	Conoscere le principali tecnologie informatiche e le regole per un utilizzo sicuro.	Conoscere le principali tecnologie informatiche e le regole per un utilizzo sicuro.	Conoscere le principali tecnologie informatiche e le regole per un utilizzo sicuro.	Conoscere le principali tecnologie informatiche e le regole per un utilizzo sicuro.

## INDICATORI DI GIUDIZIO PER LE DISCIPLINE RELIGIONE CATTOLICA E MATERIA ALTERNATIVA

Delibera del cdu n. 3 del 19 dicembre 2022

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Abilità</b>
<b>Livelli</b>		
Ottimo	Obiettivi raggiunti in modo eccellente	Abilità stabile relativa al comprendere, rielaborare e trasferire gli apprendimenti in altre situazioni
Distinto	Obiettivi pienamente raggiunti	Abilità stabile relativa al comprendere e rielaborare i concetti acquisiti
Buono	Obiettivi raggiunti in modo sicuro	Abilità di comprendere e applicare i concetti acquisiti
Discreto	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	Abilità di comprendere, memorizzare e riferire i concetti acquisiti
Sufficiente	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	Abilità di comprendere e utilizzare gli apprendimenti parzialmente acquisita, anche relativamente agli obiettivi minimi
Non sufficiente	Obiettivi non del tutto raggiunti	Abilità non acquisite
Insufficiente	Obiettivi non raggiunti	Abilità non acquisite e presenza di gravi carenze negli apprendimenti

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Abilità</b>
<b>Livelli</b>		
Ottimo 10	Obiettivi raggiunti in modo eccellente	Abilità stabile e sicura relativa al comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento in modo critico e personale
Distinto 9	Obiettivi pienamente raggiunti	Abilità stabile e sicura relativa al comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in diverse situazioni di apprendimento
Buono 8	Obiettivi raggiunti in modo sicuro	Abilità stabile di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento
Discreto 7	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	Abilità acquisita di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti operando con la guida dell'insegnante
Sufficiente 6	Obiettivi raggiunti	Abilità parzialmente acquisita di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti operando con la guida dell'insegnante
Non sufficiente 5	Obiettivi non del tutto raggiunti	Abilità non ancora acquisita di comprendere, spiegare, applicare concetti e procedimenti
Insufficiente 4	Obiettivi non raggiunti	Notevole distanza dagli obiettivi