

Indicatori di giudizio e di comportamento

domanda	risposte
Relazioni: con i compagni (classe 1° scuola primaria)	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni,
	Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni
	Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei
	Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni
	Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni
	Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni
	Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto
	Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni
	Talvolta manifesta comportamenti aggressivi
	Talvolta manifesta rapporti conflittuali coi compagni
	Talvolta manifesta atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare
	Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni
	Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere/imporre le proprie idee e punti di vista.
Relazioni: con gli adulti (classi 1° e 2° scuola primaria)	aperto e fiducioso riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento
	cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti
	predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante
	riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento
	non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante
	manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante
Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte
	Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte
	Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione
	Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
	Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività
	Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo
	Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo
	Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività
	Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FIORENZUOLA D'ARDA"

	partecipazione alle attività
	Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
	Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute
Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa
	Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa
	Si impegna con costanza , ma non sempre in modo approfondito
	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte
	Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale
	Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa
	Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa
	Si impegna solo se sollecitato e controllato
	Si impegna solo se incoraggiato e gratificato
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° /2° scuola primaria)	Sa gestire il proprio materiale di lavoro
	È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale
	Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi
	Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
	Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione
	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3° /4° / 5° e scuola secondaria)	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto
	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori
	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo
	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante
	Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi
	Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date
	Si sa organizzare in situazioni molto semplici

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FIORENZUOLA D'ARDA"

	Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date
	Lavora in modo frettoloso e impreciso
	Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni
Metodo di studio (per le classi 3° / 4° / 5° e scuola secondaria)	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
	Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio
	Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
	Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
	Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi
	Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi
	Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti
	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite
	Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici
	Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata
	Memorizza le informazioni e le espone se guidato
	Fatica a memorizzare le informazioni
Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

INDICATORI DI GIUDIZIO PER LE DISCIPLINE RELIGIONE CATTOLICA E MATERIA ALTERNATIVA

Delibera del cdu n. 3 del 19 dicembre 2022

SCUOLA PRIMARIA	Obiettivi	Abilità
Livelli		
Ottimo	Obiettivi raggiunti in modo eccellente	Abilità stabile relativa al comprendere, rielaborare e trasferire gli apprendimenti in altre situazioni
Distinto	Obiettivi pienamente raggiunti	Abilità stabile relativa al comprendere e rielaborare i concetti acquisiti
Buono	Obiettivi raggiunti in modo sicuro	Abilità di comprendere e applicare i concetti acquisiti
Discreto	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	Abilità di comprendere, memorizzare e riferire i concetti acquisiti
Sufficiente	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	Abilità di comprendere e utilizzare gli apprendimenti parzialmente acquisita, anche relativamente agli obiettivi minimi
Non sufficiente	Obiettivi non del tutto raggiunti	Abilità non acquisite
Insufficiente	Obiettivi non raggiunti	Abilità non acquisite e presenza di gravi carenze negli apprendimenti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Obiettivi	Abilità
Livelli		
Ottimo 10	Obiettivi raggiunti in modo eccellente	Abilità stabile e sicura relativa al comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento in modo critico e personale
Distinto 9	Obiettivi pienamente raggiunti	Abilità stabile e sicura relativa al comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in diverse situazioni di apprendimento
Buono 8	Obiettivi raggiunti in modo sicuro	Abilità stabile di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento
Discreto 7	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	Abilità acquisita di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti operando con la guida dell'insegnante
Sufficiente 6	Obiettivi raggiunti	Abilità parzialmente acquisita di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti operando con la guida dell'insegnante
Non sufficiente 5	Obiettivi non del tutto raggiunti	Abilità non ancora acquisita di comprendere, spiegare, applicare concetti e procedimenti
Insufficiente 4	Obiettivi non raggiunti	Notevole distanza dagli obiettivi