



# Piano Triennale Offerta Formativa

*Integrazione anno scolastico 2024 – 2025*

*Il Piano triennale dell' Offerta formativa della scuola IC Fiorenzuola d' Arda è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 17-12-2024 sulla base dell' Atto di indirizzo della dirigente prot. 16833 del 05-09-2024 ed è stato approvato dal Consiglio di istituto nella seduta del 17-12-2024 con delibera n. 5*

*Aggiornamento 2024-2025  
Triennio di riferimento 2022-2025*

Via San Bernardo, 10 – 29017 Fiorenzuola d'Arda Tel. Fax.: 0523 987030 – C. F. 90009640336  
[www.istitutocomprensivofiorenzuola.edu.it](http://www.istitutocomprensivofiorenzuola.edu.it) e-mail [pcic818008@istruzione.it](mailto:pcic818008@istruzione.it)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FIOREZZUOLA D'ARDA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 152** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 155** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 159** Moduli di orientamento formativo
- 176** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 226** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 231** Attività previste in relazione al PNSD
- 234** Valutazione degli apprendimenti
- 247** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 254** Aspetti generali
- 260** Modello organizzativo
- 263** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 264** Reti e Convenzioni attivate
- 272** Piano di formazione del personale docente
- 277** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La presenza di molti alunni con cittadinanza non italiana o caratterizzati da back ground migratorio offre alla scuola l'opportunità di diversificare l'offerta formativa in un'ottica multiculturale. Parimenti, il dato precedentemente rilevato e la forte criticità del contesto socio-economico di provenienza degli studenti stimolano, da un lato, la messa in campo di strategie inclusive per favorire il successo formativo di tutti gli alunni e, dall'altro, la riflessione sull'innovazione metodologica, per affrontare con efficacia le sfide educative e didattiche determinate dal contesto. La scuola ha scelto di perseguire una linea progettuale incentrata sul tema dell'inclusione, elaborando in proprio o condividendo con altri soggetti (enti locali, associazioni del territorio, altre scuole e università), una serie di iniziative volte ad arginare le situazioni di disagio socio-culturale dei propri alunni, ad esempio con l'attivazione di corsi di alfabetizzazione, di interventi di peer-education e di uno sportello di ascolto per genitori e alunni e con il progetto " Aule studio".

#### Vincoli:

Il contesto appare caratterizzato da forti criticità: il livello mediano dell'indice ESCS è medio-basso nella scuola secondaria di primo grado e la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (39,1% nella scuola primaria e 27,1 nella scuola secondaria di primo grado) è nettamente superiore a tutti i benchmark di riferimento (Italia 11,9% e 10,4 %, Piacenza 28,3% e 22,9%, Emilia Romagna 19,4% e 16,2%). Il numero di studenti con disabilità certificata è superiore ai benchmark di riferimento nella secondaria di primo grado. I dati relativi agli alunni attualmente frequentanti le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto indicano che, nei prossimi a.s., la percentuale di alunni caratterizzati da back ground migratorio e con bisogni educativi speciali in ingresso alla Scuola Primaria subirà un ulteriore incremento. Sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di I grado, il numero medio di studenti per insegnante è generalmente in linea con i dati di riferimento; tuttavia, la presenza in alcune classi di un numero elevato di alunni rende particolarmente difficoltoso il lavoro individualizzato, che pure risulta di fondamentale importanza, data la sempre crescente percentuale di alunni stranieri con difficoltà linguistiche e di alunni con BES.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La realtà civile e socio-economica è paragonabile a quelle dell'area padano-lombarda, con



un'agricoltura intensiva e specializzata e con la significativa presenza di piccole-medie imprese del settore meccanico, edile, manifatturiero, petrolifero, commerciale e dei servizi. La costante collaborazione dell'Istituto con i principali enti di programmazione territoriale (Comune, AUSL ecc.) consente di supportare in modo integrato le famiglie in situazioni di disagio socio-economico e culturale. Il territorio presenta un ricco tessuto di cooperative sociali e associazioni di volontariato che interagiscono con la scuola offrendo servizi integrativi, quali corsi di alfabetizzazione, centri educativi pomeridiani e progetti di integrazione sociale.

Vincoli:

Il tessuto socio-economico del territorio offre limitate prospettive di lavoro qualificato per i giovani, attratti dalle città vicine di Piacenza, Parma e Milano. Pur nel quadro di una forte collaborazione inter-istituzionale, non è ancora completo il coinvolgimento della scuola nelle politiche di programmazione territoriale.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ricerca finanziamenti dal Comune di Fiorenzuola d'Arda e da sponsor privati che sporadicamente compensano l'esiguità dei finanziamenti statali. Negli ultimi anni cospicue risorse sono entrate a bilancio grazie alla partecipazione dell'Istituto a progetti provinciali, regionali, statali e comunitari. I sei plessi sono situati nel capoluogo, a breve distanza l'uno dall'altro. L'amministrazione comunale ha operato negli ultimi anni alcuni interventi di recupero e adeguamento degli edifici; anche l'Istituto ha collaborato fattivamente al restyling delle strutture. La scuola ha effettuato significativi investimenti per l'acquisizione di tecnologie multimediali per la didattica e l'apprendimento: tutti i plessi dispongono di connessione internet veloce, tutte le aule della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria e ogni plesso della Scuola dell'Infanzia sono dotati di monitor interattivi. L'istituto vanta buone dotazioni in termini di palestre, spazi alternativi per la didattica, laboratori fissi e mobili, biblioteche, ambienti di apprendimento e patrimonio librario.

Con i fondi del PNRR sono state acquistate nuove strumentazioni multimediali che hanno integrato e potenziato quelle già esistenti. Inoltre, la scuola secondaria di primo grado utilizza il metodo DADA e, dall'A.S. 2023/24, ha stravolto l'organizzazione scolastica tradizionale: sono state, infatti, trasformate le aule scolastiche in ambienti di apprendimento divisi in dipartimenti per favorire l'utilizzo di nuove pratiche educative e didattiche.

Vincoli:

L'iter delle certificazioni degli edifici scolastici è incompleto e gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria non sempre risultano sufficienti a soddisfare le esigenze riscontrate, ma sono in





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC FIORENZUOLA D'ARDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO  |
| Codice        | PCIC818008  |
| Indirizzo     | VIA S. BERNARDO 10 FIORENZUOLA D'ARDA 29017<br>FIORENZUOLA D'ARDA                 |
| Telefono      | 0523987030  |
| Email         | PCIC818008@istruzione.it  |
| Pec           | pcic818008@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB      | <a href="https://www.icfiorenzuola.edu.it/">https://www.icfiorenzuola.edu.it/</a> |

### Plessi

---

#### GIANNI RODARI (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | PCAA818015   |
| Indirizzo     | VIA CRENNIA FIORENZUOLA D'ARDA 29017<br>FIORENZUOLA D'ARDA                                       |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via CRENNIA 17 - 29017 FIORENZUOLA D'ARDA<br/>PC</li></ul> |

#### GIARDINO DEI GELSI (PLESSO)

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
|---------------|----------------------|



|           |   |
|-----------|---|
| Codice    | PCAA818026  |
| Indirizzo | VIA BRAIBANTI FIORENZUOLA D'ARDA 29017<br>FIORENZUOLA D'ARDA  |
| Edifici   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via Braibanti Lorenzo 18C - 29017<br/>FIORENZUOLA D'ARDA PC</li></ul> |

### FIORENZUOLA - " VIA S.ROCCO " (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | PCAA818037   |
| Indirizzo     | VIA SAN ROCCO FIORENZUOLA D'ARDA 29017<br>FIORENZUOLA D'ARDA   |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via Maria Montessori snc - 29017<br/>FIORENZUOLA D'ARDA PC</li></ul> |

### " LOC. S.PROTASO " (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                     |
| Codice        | PCAA818048   |
| Indirizzo     | S.PROTASO FIORENZUOLA D'ARDA 29017<br>FIORENZUOLA D'ARDA |

### FIORENZUOLA - CAPOLUOGO (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | PCEE81801A   |
| Indirizzo     | VIA MATTEOTTI, 64 FIORENZUOLA D'ARDA 29017<br>FIORENZUOLA D'ARDA                                       |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Piazzale TAVERNA 4 - 29017 FIORENZUOLA<br/>D'ARDA PC</li></ul> |



- Viale MATTEOTTI 62 - 29017 FIORENZUOLA D'ARDA PC

Numero Classi 30

Totale Alunni 572

## G. GATTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PCMM818019

Indirizzo VIA S. BERNARDO, 10 FIORENZUOLA D'ARDA 29017 FIORENZUOLA D'ARDA

Edifici • Via SAN BERNARDO DA CHIARAVALLE 10 - 29017 FIORENZUOLA D'ARDA PC

Numero Classi 21

Totale Alunni 376

## Approfondimento

---

Per la scuola dell'infanzia "Loc. San Protaso" non è stata più prevista l'apertura a partire dall'anno scolastico 2022-2023.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 33 |
|                                  | Lingue  | 4  |
|                                  | Musica  | 3  |
|                                  | Scienze   | 1  |
|                                  | Discipline umanistiche  | 9  |
|                                  | Discipline scientifiche   | 5  |
|                                  | Arte  | 2  |
|                                  | Tecnologia  | 2  |
|                                  | Religione   | 1  |
|                                  | Inclusione  | 6  |
| <b>Biblioteche</b>               | Informatizzata  | 2  |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra  | 3  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |    |
|                                  | Scuolabus   |    |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili                                |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 69 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 28 |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 21 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2  |



|  |    |
|--|----|
| PC e Tablet presenti in altre aule             | 20 |
| LIM O SMART TV IN AULE<br>DIDATTICHE ORDINARIE | 24 |

## Approfondimento

---

Tutte le aule della Scuola Secondaria di I grado sono dotate di monitor interattivi. La totalità delle classi della Scuola Primaria sono dotate di monitor interattivo/schermo touch. Tre plessi di scuola dell'infanzia sono dotati di LIM.

Ogni classe è dotata di un dispositivo per la compilazione del registro elettronico.

Copertura wifi totale e/o cablata per tutti i plessi.

Occorrerà provvedere alla manutenzione ordinaria delle strumentazioni tecnologiche esistenti.

Con i fondi del PNRR sono state acquistate nuove strumentazioni multimediali che hanno integrato e potenziato quelle già esistenti. Inoltre, la scuola secondaria di primo grado ha iniziato a utilizzare il metodo DADA, stravolgendo l'organizzazione scolastica tradizionale. Sono stati rinnovati gli ambienti scolastici, divisi in dipartimenti.



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 127 |
| Personale ATA | 32  |



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Favorire il successo formativo di ciascun alunno rendendolo consapevole dei propri limiti, attitudini e potenzialità, promuovendo le competenze di cittadinanza attiva, al fine di contribuire alla formazione dell'uomo e del cittadino all'interno di un contesto scolastico e sociale multiculturale.

"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) è la finalità che deve essere perseguita in modo sistemico e condiviso.

Si allegano:

Priorità e traguardi contenuti nel Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento 2022-2025.

Si pubblica il link di RAV Scuola in chiaro: [https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/PCIC818008/ic-fiorenzuola-darda/valutazione/?jsessionid=PI9IKou2XAI5YZILDq7GHOwY.mvlas069\\_1](https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/PCIC818008/ic-fiorenzuola-darda/valutazione/?jsessionid=PI9IKou2XAI5YZILDq7GHOwY.mvlas069_1)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1 C. 7 L. 107/2015)

Aspetti generali

Mission: favorire il successo formativo di ciascun alunno e promuoverne le competenze di cittadinanza attiva.

Vision: formazione dell'uomo e del cittadino all'interno di una comunità scolastica multiculturale.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.



4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
9. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
10. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
11. definizione di un sistema di orientamento



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROMOZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

---

Implementazione di attività volte alla promozione dell'apprendimento degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la progettazione per competenze e la valutazione con prove autentiche e verifiche comuni per classi parallele

---

Estendere l'utilizzo delle rubriche valutative ai segmenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado

---

Revisionare i percorsi valutativi nella scuola Primaria alla luce del D.M. n. 172 del 4-12-2020

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare esperienze di didattica innovativa, cooperativa e a classi aperte per livelli



di competenza in presenze e/o a distanza

---

Potenziare i percorsi di alfabetizzazione nei tre ordini di scuola

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere le attività della commissione per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri

---

Promuovere occasioni di formazione avanzata sui bisogni educativi speciali per gruppi di docenti

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Revisionare i criteri di assegnazione ai plessi dei nuovi alunni iscritti alla Scuola dell'Infanzia

---

Attività prevista nel percorso: PRATICHE VALUTATIVE:  
implementazione di attività valutative condivise

---

|  |        |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2022 |
|--|--------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Studenti |
|-------------|----------|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | Studenti   |
| Responsabile                       | Consigli di interclasse e classe, gruppi disciplinari  |
|                                    | SOTTO-ATTIVITA' 1: progettazione in team e impiego di verifiche comuni e prove autentiche per classi parallele   |
|                                    | RISULTATI ATTESI: predisposizione e utilizzo di compiti autentici e verifiche comuni per classi parallele  |
|                                    | SOTTO-ATTIVITA' 2: elaborazione in team e impiego delle rubriche valutative nella somministrazione/correzione delle prove di verifica e nella compilazione della certificazione delle competenze |
| Risultati attesi                   | RISULTATI ATTESI: predisposizione e utilizzo delle rubriche valutative in tutti i segmenti scolastici  |
|                                    | SOTTO-ATTIVITA' 3: revisione dei documenti (sezione PTOF e documento di valutazione), elaborazione e implementazione delle nuove modalità di valutazione   |
|                                    | RISULTATI ATTESI: valorizzazione della dimensione formativa ed educativa della valutazione   |

Attività prevista nel percorso: PRATICHE INCLUSIVE:  
implementazione di attività inclusive a favore degli alunni con  
Bisogni Educativi Speciali

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2022

Destinatari Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Comune di Fiorenzuola d'Arda

Responsabile Funzioni strumentali Alunni Stranieri e Continuità, commissione per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, docenti, Dirigente Scolastico, staff, referente per la formazione, responsabili per l'inclusione, Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto, consigli d'intersezione

Risultati attesi SOTTO-ATTIVITA' 1: interventi di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri di recente arrivo, con attivazione sistematica del Protocollo di Accoglienza

RISULTATI ATTESI: miglioramento del percorso di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri

Risultati attesi SOTTO-ATTIVITA' 2: partecipazione di gruppi di docenti a incontri di formazione sui BES a livello d'Istituto, d'ambito, provinciale e regionale

RISULTATI ATTESI: incremento del numero di docenti che partecipano a iniziative formative sui BES

SOTTO-ATTIVITA 3: individuazione, in sede di Collegio Docenti e



di Consiglio d'Istituto, di criteri volti a garantire una ripartizione più equilibrata dei nuovi alunni stranieri e/o con bisogni educativi speciali nei plessi della Scuola dell'Infanzia

RISULTATI ATTESI: assegnazione equilibrata degli alunni di nuova iscrizione ai plessi della Scuola dell'Infanzia, con riferimento al numero bambini stranieri e/o con bisogni educativi speciali

SOTTO-ATTIVITA' 4: attivazione di percorsi specifici per l'apprendimento della lingua italiana nella Scuola dell'Infanzia

RISULTATI ATTESI: riduzione degli alunni frequentanti le Scuola dell'Infanzia dell'Istituto e in ingresso alla Scuola Primaria con competenze in italiano che si collocano nelle fasce "competenze non raggiunte" e "competenze parzialmente raggiunte"

Attività prevista nel percorso: PRATICHE INNOVATIVE:  
promozione e implementazione di percorsi di didattica innovativa, cooperativa e a classi aperte per livelli di competenza in presenza e/o a distanza

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Responsabile   | Docenti, staff, consigli di intersezione, interclasse e classe, team digitale |
| Risultati attesi                                     | Incremento dell'uso delle metodologie didattiche innovative                   |



attraverso l'autoformazione (peer tutoring)

## ● **Percorso n° 2: PROMOZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

---

Implementazione di attività volte a favorire il potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e implementare il curricolo di educazione civica

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere tra i docenti la condivisione di buone pratiche educative

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, proponendo



iniziative informative/formative su tematiche di rilevante interesse

---

Promuovere una maggiore condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità da parte delle famiglie

---

Attività prevista nel percorso: PRATICHE EDUCATIVE:  
elaborazione e utilizzo di pratiche educative condivise

---

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2022   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | ATA  |
|  | Studenti   |
|  | Genitori   |
| Responsabile   | Consigli di intersezione, interclasse e classe, DS, staff                          |
| Risultati attesi                                     | Individuazione di set di pratiche educative condivise per ogni segmento d'Istituto |

Attività prevista nel percorso: PRATICHE PARTECIPATIVE 1 e 2: organizzazione di momenti formativi/informativi con le famiglie e di momenti d'incontro e condivisione con le famiglie del Patto Educativo di Corresponsabilità a inizio

---



## anno scolastico

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2022  |
| Destinatari  | Studenti<br>Genitori  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni   |
| Responsabile   | DS, staff, referente formazione, funzioni strumentali, consigli di intersezione, interclasse e classe   |
| Risultati attesi                                     | - Incremento del coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica<br><br>- Incremento della collaborazione delle famiglie nella condivisione e nel perseguimento degli obiettivi educativi |

Attività prevista nel percorso: PRATICHE EDUCATIVO-DIDATTICHE: predisposizione ed implementazione del curriculum d'Istituto per l'educazione civica

---

|  |                     |
|--|---------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2022              |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti             |



|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Studenti  |
| Responsabile     | Commissione educazione civica, consigli di intersezione/classe/interclasse, collegio dei docenti  |
| Risultati attesi | Adozione del curricolo d'Istituto per l'educazione civica e suo sviluppo nelle programmazioni di intersezione/interclasse/classe e disciplinari |

## ● **Percorso n° 3: PROMOZIONE DELL'ORIENTAMENTO E DELLA CONTINUITA'**

---

Promuovere attività tese a favorire l'incremento dell'orientamento scolastico durante la conclusione del primo ciclo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Monitorare gli esiti a distanza attraverso l'analisi di ammissioni, non ammissioni e sospensioni del giudizio nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado

---

Supportare le famiglie nella scelta consapevole della scuola superiore, diffondendo i dati statistici relativi agli esiti nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado

---



Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO ESITI A DISTANZA: analisi statistica dei dati forniti dal polo superiore cittadino rispetto ad ammissioni, non ammissioni e sospensioni del giudizio

---

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 0/2021   |
| Destinatari  | Docenti  |
|  | Studenti   |
|  | Genitori   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | Studenti   |
|  | Genitori   |
|  | Istituto Statale d'Istruzione Superiore E. Mattei di Fiorenzuola d'Arda  |
| Responsabile   | Nucleo Interno di Valutazione, Funzione Strumentale Orientamento   |
| Risultati attesi                                     | Disponibilità di dati per il monitoraggio degli esiti a distanza, per la programmazione strategica e per le attività di orientamento in uscita |

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO IN USCITA: promozione di incontri formativi in occasione della consegna alle famiglie del consiglio orientativo

---



|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2022  |
| Destinatari  | Studenti  |
|  | Genitori  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Studenti  |
|  | Genitori  |
|  | Consulenti esterni  |
| Responsabile   | Funzione Strumentale Orientamento, DS, staff  |
| Risultati attesi                                     | Maggiore condivisione scuola/famiglia del percorso di scelta della scuola superiore |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Negli ultimi anni l'Istituto ha formalizzato in modo chiaro e condiviso la mappa delle responsabilità (organigramma e funzionigramma) e ha intercettato importanti fonti di finanziamento (PNRR, PNSD, Legge 440 ecc. PN 21-27).

Dopo una sperimentazione rivelatasi efficace, la Scuola Primaria ha adottato un modello orario su 5 giorni, che meglio risponde alle esigenze delle famiglie e produce effetti didattici positivi. A partire dall'anno scolastico 2024/25 tale organizzazione oraria è stata adottata anche nella Scuola Secondaria di primo grado.

L'Istituto è alla costante ricerca di equilibrio tra l'innovazione della metodologia e degli strumenti e il rispetto della didattica tradizionale e dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La scuola cura con particolare attenzione lo sviluppo professionale del personale, elaborando annualmente un piano della formazione coerente con il PTOF e le richieste di tutti gli operatori scolastici anche avvalendosi dei progetti PNRR DM 65 e 66 e progetto M.I.E.L.E. dell'USRER.

Dall'anno scolastico 2014-15, l'istituto si è dotato di un curriculum verticale che coniuga competenze disciplinari e competenze trasversali.

Con i fondi del PNRR (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi "A.D.A.M.I. Ambienti digitali di apprendimento motivanti ed inclusivi") sono stati acquistate nuove strumentazioni multimediali che hanno integrato e potenziato quelle già esistenti. Inoltre, la scuola secondaria di primo grado ha iniziato a utilizzare il metodo DADA, stravolgendo l'organizzazione scolastica tradizionale. Sono state infatti trasformate tutte le aule in ambienti di apprendimento divisi in dipartimenti.

### Arete di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende promuovere ed incentivare l'adozione di pratiche didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, peer to peer ecc.)

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto si è dato l'obiettivo di elaborare prove comuni e condivise, anche su competenze chiave, e di utilizzare strumenti di valutazione in grado di apprezzare non solo l'apprendimento dei contenuti, ma anche l'acquisizione delle competenze (prove autentiche + rubriche valutative).

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha creato i presupposti per la rendicontazione sociale e si pone l'obiettivo di favorire le condizioni per la redazione del bilancio sociale.



## Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: A.D.A.M.I. Ambienti digitali di apprendimento motivanti ed inclusivi**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

In una visione pedagogica che metta al centro l'attività didattica e i bisogni delle studentesse e degli studenti l'ambiente di apprendimento va necessariamente considerato come un "ecosistema di apprendimento" in cui avviene una perfetta sintesi di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse. In questo senso all'innovazione tecnologica e ad un nuovo setting d'aula vanno necessariamente unite azioni di formazione del personale, di riorganizzazione del tempo e di rivisitazione delle metodologie didattiche in modo da agire profondamente sul "nucleo pedagogico". La finalità del progetto A.D.A.M.I. dell'istituto Comprensivo "Fiorenzuola d'Arda" è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici riorganizzati e degli ambienti digitali dotati di tecnologia avanzata. Tale finalità implica che la scuola sappia divenire "un'organizzazione formativa" con una "leadership formativa" che si apra al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese e altre istituzioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastiche costruendo percorsi di apprendimento che obbediscano ai sette principi dell' apprendimento OCSE e si basino sulla centrale connessione tra spazio, pedagogia e tecnologia. L' istituzione scolastica intende adottare un sistema ibrido che comprende sia aule "fisse" assegnate a ciascun gruppo classe per l'intera durata dell' anno scolastico sia ambienti di apprendimento dedicati per disciplina. In particolare nella secondaria di primo grado si adotta il modello DADA per tutte le classi, superando così il target di 23 ambienti previsto per l'istituto. Tale superamento però è permesso dal fatto che si riutilizzano la tecnologia e gli arredi già presenti. Nella scuola primaria viene trasformato il design di 13 ambienti secondo i principi della didattica tecnologica e attraverso attrezzature digitali versatili. Per la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi viene prevista la presenza di schermi digitali, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza, dispositivi digitali individuali o di gruppo, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell' intelligenza artificiale e della robotica. L'ambiente fisico di apprendimento dell' aula viene progettato in modo integrato con l' ambiente digitale di apprendimento attraverso la disponibilità di una piattaforma di apprendimento di e-learning. Ovviamente questa azione di ristrutturazione dell' ambiente fisico deve integrarsi con un profondo rinnovamento dell' azione educativa e pedagogica in grado di promuovere un apprendimento attivo delle studentesse e degli studenti in virtù della consapevolezza che le abilità cognitive e metacognitive sono consolidate dalle abilità sociali ed emotive e dalle abilità pratiche e fisiche. Vengono di conseguenza promosse metodologie didattiche basate sull' apprendimento collaborativo, sull' interazione sociale fra studentesse, studenti e docenti, sulla motivazione ad apprendere e sul benessere emotivo, sul peer learning, sul problem solving, sulla co-progettazione, sull'inclusione, sulla personalizzazione della didattica e sul prendersi cura dello spazio della propria classe.

### Importo del finanziamento

€ 171.387,50

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 23.0             | 0                   |

## ● Progetto: PARTIAMO CON LE STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi di bambini e ragazzi. Abbiamo già realizzato in precedenza un atelier creativo con il finanziamento pnsd. Il laboratorio è attrezzato con kit di robotica per tutti i bambini e ragazzi e diversi dispositivi sono a disposizione nei plessi dell'infanzia. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola con nuovi kit. Inoltre abbiamo a disposizione 2 laboratori di scienze, uno per la scuola primaria e uno per la secondaria, realizzati nel tempo col sostegno di privati e dell'amministrazione comunale. Il nostro obiettivo è potenziare le dotazioni dei laboratori e dell'atelier per rendere il lavoro più fluido con le classi e avere maggior materiale a disposizione per tutti gli studenti. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e scienze, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 5                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: A.S.T.E.S. A scuola tutti e sempre!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Se "investire sulla scuola e sulle competenze significa investire sulle persone, sui giovani e sulle nuove generazioni" la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" si rivela immediatamente come la strategia vincente. L'Istituto Comprensivo "Fiorenzuola d'Arda" si prefigge infatti di non essere solo uno spazio di crescita culturale, ma una comunità educante in grado di promuovere i valori di democrazia, libertà, solidarietà ed



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

uguaglianza. In tal senso la scuola intende essere un "ascensore sociale", un "erogatore di diritti" ed un "persuasore di doveri". A tale scopo l'Istituto Comprensivo "Fiorenzuola d'Arda" propone una serie di interventi pluriennali nel segmento della scuola secondaria di primo grado volti al raggiungimento dei seguenti obiettivi: potenziamento delle competenze di base; promozione dell'apprendimento attraverso un percorso motivazionale incentrato sull'individuazione di inclinazioni e talenti degli studenti; promozione dell'inclusione sociale delle persone con disabilità anche grazie all'educazione digitale integrata; sviluppo delle capacità organizzative e manageriali e della consapevolezza pedagogica; incentivazione della collaborazione dell'istituzione scolastica con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio. Per il raggiungimento di tali obiettivi l'Istituto Comprensivo "Fiorenzuola d'Arda" si rende disponibile a partecipare e a promuovere progetti di rete con altre scuole per la condivisione di buone pratiche ed innovazioni metodologiche. La scuola intende proporsi inoltre come comunità educante e in questo senso propone patti educativi territoriali che integrino studentesse, studenti, famiglie e territorio funzionali alla progettazione di interventi pluriennali che agiscano in modo sedimentato e olistico sul sistema scuola evitando interventi una tantum e parziali. In questo senso il progetto prevede l'integrazione dell'offerta curricolare con quella extracurricolare e l'ampliamento del tempo scuola come tempo educativo attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata e l'utilizzo anche degli spazi pubblici del territorio. Punto di forza dell'iniziativa progettuale sono la creazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio, il ricorso alla didattica laboratoriale e la definizione di programmi di intervento individualizzati. Le azioni che vengono progettate sono ispirate dalle metodologie di mentoring, counseling e orientamento attivo. Vengono progettate le seguenti attività: 1. Percorsi individuali di mentoring, coaching e orientamento rivolti alle studentesse e agli studenti di recente arrivo in Italia e che quindi necessitano di interventi di alfabetizzazione nella lingua italiana e alle alunne e alunni che hanno bisogno di sostegno disciplinare; 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in piccoli gruppi volti alla sollecitazione della motivazione allo studio, allo sviluppo della capacità di attenzione e all'acquisizione di un metodo di studio proficuo ed efficace; 3. Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, in particolare laboratorio teatrale, laboratorio di illustrazione, laboratorio informatico e laboratorio musicale.

### Importo del finanziamento

€ 103.272,44



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 125.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 125.0            | 0                   |

## ● Progetto: A scuola tutti insieme per raccontare, dipingere, leggere, vedere e coccolare il mondo!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "A scuola tutti insieme per raccontare, dipingere, leggere, vedere e coccolare il mondo!" promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola. In particolare attraverso 35 percorsi di mentoring e orientamento di h. 20 ciascuno si intende affiancare gli studenti nel processo di apprendimento, guidandoli nell'affinare un efficace metodo di studio, stimolando la loro motivazione e autostima, fattori assolutamente determinanti in ogni processo di crescita intellettuale. Attraverso invece 10 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di h. 30



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ciascuno si intende: 1) progettare, costituire e gestire un comitato di redazione finalizzato alla pubblicazione del giornalino di istituto "Fiorino". Tale iniziativa infatti diviene un ottimo volano pedagogico-educativo-didattico in quanto promuove negli allievi le capacità linguistiche, comunicative ed espressive, attraverso il lavoro in team sviluppa fondamentali soft skills necessarie per la formazione dei futuri cittadini, incentiva dinamiche relazionali positive e sane, contrastando fenomeni di disagio e di bullismo ed infine consente di vivere gli ambienti scolastici in maniera autonoma, seppur strutturata, favorendo così anche l'acquisizione di un sapere informale e non formale. Per raggiungere tali obiettivi si prevedono 4 percorsi; 2) progettare, costituire e gestire un atelier di pittura e decorazione. Tale iniziativa promuove lo sviluppo delle capacità creative, estetiche ed espressive degli studenti a cui verrà affidato il compito di decorare le porte degli ambienti di apprendimento e/o le pareti dei corridoi del plesso scolastico. Questa attività sarà funzionale a far sentire agli studenti gli spazi scolastici non più come estranei, ma profondamente legati al loro vissuto. Per raggiungere tali obiettivi si prevedono 3 percorsi; 3) progettare, costituire e gestire un laboratorio di lettura. Tale iniziativa è finalizzata a sviluppare la motivazione verso la lettura attraverso la metodologia della lettura ad alta voce e di gruppo. Queste due metodologie, oltre l'incentivazione delle competenze relazionali, comunicative ed espressive, promuovono la lettura non più solo come attività solitaria e individuale, ma come azione dalle profonde ripercussioni sociali e civiche. Per raggiungere tali obiettivi si prevede 1 percorso; 4) progettare, costituire e gestire un laboratorio di cinematografia. All'interno di tale iniziativa si intende promuovere attività di cineforum e/o di progettazione e realizzazione di un cortometraggio. Tale attività incentiva lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative degli studenti e favorisce la comprensione della realtà. Per raggiungere tali obiettivi si prevede 1 percorso; 5) realizzare un laboratorio di pet therapy. Tale iniziativa è funzionale a sviluppare e a far esprimere la sfera emotiva e affettiva degli studenti attraverso un rapporto con cani addestrati guidato da esperti. L'espressione dell'affettività diviene infatti un baluardo contro il disagio giovanile e un detonatore di benessere con se stessi e con gli altri. Per raggiungere tali obiettivi si prevede 1 percorso.

### Importo del finanziamento

€ 95.210,70

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 125.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 125.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 60                  |

● **Progetto: La scelta di un giovane dipende dalla sua inclinazione, ma anche dalla fortuna di incontrare un grande maestro**

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto "La scelta di un giovane dipende dalla sua inclinazione, ma anche dalla fortuna di incontrare un grande maestro" si ricollega alla finalità di creare un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale. Esso dunque è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico e dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA e docenti sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp2.2 e DigCompEdu.

**PERCORSI DI FORMAZIONE**

- 1) Per il personale ATA è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull'applicativo Passweb
- 2) Per il personale ATA è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull'uso della piattaforma del registro on line nella applicazione "Segreteria digitale".
- 3) Per il personale ATA è previsto un Percorso di formazione di 10 ore su "Amministrazione trasparente".
- 4) Per il personale docente e personale ATA è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sul programma "Fogli di calcolo".
- 5) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull'uso della piattaforma del registro on line e sulle piattaforme didattiche in uso.
- 6) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 1 di DigCompEdu: Coinvolgimento e valorizzazione professionale
- 7) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 3 di DigCompEdu: PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO sulle strategie di apprendimento metacognitivo.
- 8) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 4 di DigCompEdu: Valutazione e digitale.
- 9) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 5 di DigCompEdu: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti sulla differenziazione e personalizzazione della didattica.
- 10) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 2 DigComp2.2: Comunicazione e collaborazione.

**LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO** Per il personale docente sono previsti 12 laboratori di formazione sul campo di 14 ore ciascuno:

- 1) Laboratorio su Debate
- 2) Laboratorio su Problem solving collaborativo
- 3) Laboratorio su Cooperative learning
- 4) Laboratorio su Didattica Digitale integrata
- 5) Laboratorio su Aule disciplinari per apprendimento situato
- 6) Laboratorio su Peer education
- 7) Laboratorio su Service learning
- 8) Laboratorio su Writing and reading workshop
- 9) Laboratorio su Gamification
- 10) Laboratorio su Project based learning
- 11) Laboratorio su Circle time
- 12) Laboratorio su Tinkering.

**COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO** La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (personale ATA). Verrà utilizzata la peer education per la formazione del personale ATA nella gestione delle varie piattaforme e app che consentono la piena digitalizzazione del lavoro e dei docenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'individuazione di innovative strategie di insegnamento e di valutazione formativa.

### Importo del finanziamento

€ 65.991,04

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 84.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: " I discorsi nostri hanno ad essere intorno al mondo sensibile, e non sopra un mondo di carta"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto "I discorsi nostri hanno ad essere intorno al mondo sensibile, e non sopra un mondo di carta" è finalizzato al rafforzamento delle componenti STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti di tutti i cicli scolastici. Se "per insegnare bisogna emozionare" tale progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

intende divenire il volano per la costruzione di un sapere non più solo trasmesso, ma agito, non più solo erogato al discente, ma costruito all'interno di una relazione profonda tra docente e studente finalizzata alla formazione della persona attraverso una didattica innovativa. Pertanto si propongono attività, caratterizzate dall'approccio laboratoriale e dal metodo induttivo, in tutti e tre i segmenti dell'Istituto Comprensivo volte alla promozione dell'emersione dei talenti degli studenti.

**PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE**

- Per il segmento dell'INFANZIA si propone un'attività laboratoriale curricolare di robotica sulla lateralizzazione e la capacità di orientarsi nello spazio, rivolta ai gruppi classe dei 4 e 5 anni di h. 80 complessive (2 percorsi di 16 h. ciascuno per il plesso "Il giardino dei gelsi" e 2 percorsi di 16 h. ciascuno per il plesso "Rodari" e 1 percorso di h. 16 per il "San Rocco").
- Per il segmento della PRIMARIA si propone un'attività laboratoriale curricolare per le classi terze per un totale di h. 80 (un percorso di 16 ore per ciascuna classe) basata sul coding e la robotica.
- Per il segmento della SECONDARIA DI I GRADO si propongono: \* un'attività laboratoriale curricolare di fisica per le seconde classi per complessive h. 96 (un percorso di 16 ore per ciascuna classe). \* 4 attività laboratoriali cocurricolari di informatica di h. 16 ciascuna. Il progetto "I discorsi nostri hanno ad essere intorno al mondo sensibile, e non sopra un mondo di carta" è finalizzato anche allo sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese. Proprio in virtù di tale finalità, si intende introdurre la figura dell'esperto madrelingua nel segmento dell'infanzia, privilegiare la metodologia del CLIL nella primaria e nella secondaria di primo grado e ampliare l'offerta formativa attraverso moduli cocurricolari finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche nella secondaria.

**PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI**

- Per il segmento dell'INFANZIA si propone un intervento di un esperto madrelingua nei gruppi dei bambini di 4 e 5 anni nel campo di esperienza "il corpo e il movimento" di h. 50 complessive (2 percorsi di 10 h. ciascuno per il plesso "Il giardino dei gelsi" e 2 percorsi di 10 h. ciascuno per il "Rodari" e 1 percorso di h. 10 per il "San Rocco").
- Per il segmento della PRIMARIA si propone un intervento di un esperto madrelingua per le classi quarte e quinte con metodologia CLIL per l'insegnamento di scienze e tecnologia di h. 100 (h. 10 per ogni gruppo classe).
- Per il segmento della SECONDARIA DI I GRADO si propongono: □ un intervento di un esperto madrelingua per le classi prime con metodologia CLIL per l'insegnamento di matematica di h. 60 complessive (h. 10 per ogni gruppo classe). □ 2 attività laboratoriali cocurricolari per l'insegnamento della lingua inglese finalizzato all'acquisizione della certificazione A1 e A2 di h. 10 ciascuno

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 115.635,20

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM  | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |

## Approfondimento

L'Istituto partecipa anche al Progetto PNRR DM 19/2024 e ai PN 21-27 " Piano estate" e "Agenda Nord".



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### SCUOLE DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture,



lingue, esperienze.

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel



mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di educazione civica integra il Curricolo di Istituto ed è stato completamente rivisitato alla luce delle Nuove linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, i suoi obiettivi formativi prioritari, in linea anche con le competenze chiave europee, puntano a migliorare le competenze sociali e civiche, promuovendo le competenze di cittadinanza attiva e formando l'uomo e il cittadino di una comunità scolastica multiculturale. Strategie scelte e condivise dall'istituto:

1. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: -la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; -il rispetto delle differenze; -il dialogo tra culture; -il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, -il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

2. Lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto: -della legalità; -della sostenibilità ambientale; -dei beni paesaggistici; -del patrimonio e delle attività culturali. I criteri valutativi sono gli stessi adottati per le altre discipline di studio. Per tale Curricolo verticale, è previsto un docente referente e, per la sua stesura, un gruppo di lavoro dell' I.C. che ha fatto riferimento, in particolare, al Testo della legge 20 agosto 2019 n. 92 e delle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica del 7 SETTEMBRE 2024.

#### CURRICOLO VERTICALE E CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il curricolo verticale dell'Istituto è il risultato di un lavoro basato sul confronto e sulla condivisione,



finalizzato ad una progettazione organica in grado di creare relazioni tra le varie discipline, tra i diversi ordini di scuola e anche tra la scuola e il territorio. L'Istituto Comprensivo accompagna così gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia, alla Primaria e alla Secondaria di I grado. Il riferimento principale per la stesura del curricolo è il "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione", che sostanzialmente costituisce l'obiettivo generale da perseguire.

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è inclusa nei curricoli verticali di istituto.

Le competenze chiave di cittadinanza: - imparare ad imparare - progettare - comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - acquisire ed interpretare l'informazione unitamente alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, sono contemplate nella stesura del curricolo verticale d'Istituto. Alle competenze di cittadinanza, in particolare, afferiscono le indicazioni presentate nella parte dei curricoli relativa al profilo dello studente e alle competenze specifiche delle varie discipline.

#### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

##### QUADRI ORARI

GIANNI RODARI PCAA818015 - La scuola accoglie circa 100 alunni.

|                    |
|--------------------|
| 25 ore settimanali |
| 40 ore settimanali |

GIARDINO DEI GELSI PCAA818026 - La scuola accoglie circa 100 alunni.

|                    |
|--------------------|
| 25 ore settimanali |
| 40 ore settimanali |

S.ROCCO PCAA818037 - La scuola accoglie circa 50 alunni.

|                    |
|--------------------|
| 40 ore settimanali |
|--------------------|

##### Curricolo di scuola - GIORNATA TIPO



8:00 – 9:00 ingresso e accoglienza 9:00 – 10:00 attività di routine 10:00 – 11:30 attività per gruppi omogenei/eterogenei per età 11:30 – 13:00 attività di routine e pranzo 13:00 – 13:30 gioco libero sorvegliato 13:30 - 15:30 riposo per chi lo necessita/attività didattica 15:30 – 16:00 uscita 16:00 – 18:00 eventuale post scuola comunale per chi lo ha richiesto

PROGETTUALITA' CURRICOLARE COMUNE 2022-2025: " Ti voglio bene...mondo"

In una fase storica in cui osservano l'avvicinarsi di disastri climatici anche nei nostri territori, guerre che coinvolgono famiglie a noi vicine, la tecnologia che spesso limita le occasioni di dialogo, vogliamo continuare a pensare che il nostro pianeta è meraviglioso e ciò richiama tutti a un forte senso di responsabilità per la sua salvaguardia.

Da questo è nata l'idea del progetto triennale per le scuole dell'infanzia dell'IC di Fiorenzuola "TI VOGLIO BENE ... MONDO" che ogni plesso declinerà annualmente all'interno delle proprie progettazioni in base alle molteplici esperienze e sperimentazioni che offre e in base agli interessi dei propri alunni.

Esso si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni, in quanto futuri cittadini, a una cittadinanza responsabile e attiva guidandoli a:

- esplorare l'ambiente naturale fatto di elementi naturali, ambienti di vita ed esseri viventi
- immergersi nell'ambiente umano fatto di persone e generazioni, culture, lingue, tradizioni, musiche e territori lontani in cui viaggiare
- rispettare i beni comuni costruiti da piccoli e grandi per la comunità in cui si cresce e conoscere le istituzioni che la compongono
- salvaguardare l'ambiente attraverso buone pratiche di vita (la raccolta differenziata, il riciclo, riuso) e sane abitudini alimentari
- vivere valorizzando ogni persona, con le proprie qualità ed emozioni, guidati da sentimenti di amore, pace e rispetto

I bambini saranno coinvolti attraverso una "pedagogia attiva" sia indoor che outdoor che valorizza l'esperienza, l'esplorazione, il gioco, la lettura, il rapporto con i compagni, con la natura, gli ambienti, gli oggetti e il territorio.

INIZIATIVE CURRICOLARI



Progetto 3-6 (progetto provinciale in rete) - Progetto continuità (servizi 0-3 anni e classi ponte)-  
Progetti trasversali di educazione civica - Progetto di alfabetizzazione - Uscite didattiche - Visione di spettacoli teatrali e cinema- Adesione a progetti, iniziative, interventi di esperti/volontari proposti da associazioni/enti del territorio (Biblioteca, Sapere Coop, Io leggo perché, Coldiretti, Zobia, etc.) - Progetto orto, Progetti PNRR.

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'alunno sarà costantemente sollecitato a partecipare al processo di apprendimento attraverso l'esplicazione, da parte dell'insegnante, degli obiettivi da raggiungere, delle abilità acquisite e eventualmente delle lacune ancora presenti. La valutazione sarà svolta in itinere, per verificare in tempo reale l'adeguatezza dei contenuti e dei metodi proposti. Al termine di ogni Unità d'apprendimento verranno compilate rubriche valutative individuali specifiche per ogni fascia di età. Per i bambini di 5 anni sarà compilata una scheda di passaggio per l'accesso alla Scuola Primaria.

Si allegano le rubriche valutative, le unità di apprendimento e la scheda di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

#### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria è ubicata in due edifici: il plesso "San Giovanni Bosco" e il plesso "Luigi Scapuzzi".

L'orario di funzionamento delle classi è così articolato:

- classi a modulo (29 ore settimanali) con frequenza da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 e rientro pomeridiano dalle 14.00 alle 16.00 il martedì e il giovedì\*:

- classi a tempo pieno (40 ore settimanali) con frequenza dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 16.00 / 30 ore di lezione + 10 ore di mensa e dopomensa.

INIZIATIVE CURRICOLARI - Progetto Musica Primaria (accreditamento DM 8/2011) - Screening dislessia per le classi prime e seconde - Progetto "Tradizioni popolari - Zobia" - Progetto "Cinema" - Visione di spettacoli teatrali- Uscite didattiche - Saggi, recite, rappresentazioni -PN 21-27 " Piano estate" e "Agenda nord"- Adesione a progetti, iniziative, interventi di esperti/volontari proposti da associazioni/enti del territorio, Orchestra Cinque quarti.



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione è un momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico / didattico. Ha una valenza diagnostica ed una funzione formativa. Diagnostica, in quanto analizza e descrive il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo con il quale procede l'alunno nel suo itinerario scolastico. Formativa, in quanto i dati conoscitivi emersi dalle procedure valutative consentono la conferma o la modifica dell'itinerario formativo da percorrere successivamente, l'avvio dell'alunno all'autovalutazione e ad una maggiore consapevolezza di sé. Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone al Team una valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo. Il Team esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo che educativo. Vengono proposte prove di verifica comuni di italiano e matematica per classi parallele. A seguito dell' O.M. n.172 del 4-12-20 e delle Linee Guida , il livello di apprendimento è espresso attraverso i giudizi descrittivi in quanto "riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione nel curriculum di istituto, e sono riportati nel documento di valutazione" (art. 4 O.M.) . "Nel curriculum d'istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale" (art.5 O.M.) [si veda allegato]. I giudizi descrittivi confermano la correlazione dei livelli di apprendimento con i livelli e descrittori adottati nel Modello di Certificazione delle competenze (art. 6 OM). "La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Valutazione" (art. 8 OM).

### Livelli di apprendimento e relativi descrittori:

Avanzato - l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio - l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base - l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



In via di prima acquisizione - l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Gli obiettivi competenze/obiettivi di apprendimento/conoscenze per la scuola primaria con scansione annuale sono disponibili al link <https://bit.ly/3FjGhxd>

Nell'allegato sono disponibili il monte ore settimanale delle discipline e gli indicatori del giudizio globale e di comportamento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (in base al dlgs 62/2017)

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Al termine della scuola Primaria, in un'ottica di piena continuità il team docente completa una scheda di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria.

**ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La Scuola Secondaria di primo grado è ubicata in un unico edificio: il plesso "G. Gatti".

L'orario di funzionamento delle classi è di 30 ore settimanali obbligatorie: dalle ore 07:50 alle ore 13.50, dal lunedì al venerdì.

**INIZIATIVE CURRICOLARI** - Centro Sportivo Scolastico - Giochi matematici - Attività legate al tema della memoria (la Shoah e la Resistenza) in collaborazione con Anpi - Progetti di educazione alla salute con AVIS e con la Rete "Scuole che promuovono salute" - Visione di spettacoli teatrali - Uscite



didattiche e viaggi di istruzione - Adesione a progetti, iniziative, interventi di esperti/volontari proposti da associazioni/enti del territorio - Progetti di promozione della lettura, Progetti PNRR DM 65 e DM 66, Orchestra Cinque quarti e PN 21-27 " Agenda nord" e "Piano estate".

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione è un momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico/didattico, con una valenza diagnostica ed una funzione formativa: diagnostica, in quanto analizza e descrive il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo in cui procede l'alunno nel suo itinerario scolastico; formativa, in quanto i dati conoscitivi emersi dalle procedure valutative consentono la conferma o la modifica dell'itinerario formativo intrapreso, l'avvio dell'alunno all'autovalutazione e ad una maggiore consapevolezza di sé. Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone al Consiglio di Classe una valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo. Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo che educativo. Il livello di apprendimento raggiunto è espresso in decimi secondo quanto previsto dalla normativa: la valutazione è espressa in decimi.

Voti, obiettivi e abilità

10 Obiettivi raggiunti in modo eccellente - Abilità stabile e sicura relativa al comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento in modo critico e personale.

9 Obiettivi pienamente raggiunti - Abilità stabile e sicura relativa al comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in diverse situazioni di apprendimento

8 Obiettivi raggiunti in modo sicuro - Abilità stabile di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento.

7 Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente - Abilità acquisita di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti operando con la guida dell'insegnante.

6 Obiettivi raggiunti - Abilità parzialmente acquisita di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti operando con la guida dell'insegnante.



5 Obiettivi non del tutto raggiunti - Abilità non ancora acquisita di comprendere, spiegare, applicare concetti e procedimenti.

4 Obiettivi non raggiunti - Notevole distanza dagli obiettivi.

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si adottano gli stessi criteri valutativi.

Nell'allegato sono disponibili il monte ore settimanale delle discipline e gli indicatori del giudizio globale e di comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: (in base al D. Lgs. n. 62/2017)

L'ammissione alle classi seconda e terza della Scuola Secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.



Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel momento di passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado, i docenti compilano una scheda di osservazione per gli alunni con BES.

#### ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

##### STRUMENTI - Spazi e ambienti per l'apprendimento

- Sviluppo di aule ordinarie come ambienti per la didattica digitale integrata
- Manutenzione del patrimonio di dotazioni tecnologiche dell'Istituto
- Utilizzo della strumentazione tecnologica acquisita con i finanziamenti PON FESR Digital Board e PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM con i finanziamenti PNRR
- Utilizzo della strumentazione tecnologica acquisita con i finanziamenti PNRR 4.0
- Trasformazione delle aule scolastiche della scuola secondaria di primo grado in ambienti di apprendimento organizzati per dipartimenti.

#### COMPETENZE E CONTENUTI

##### Competenze degli studenti

- Promozione dell'apprendimento delle STEM con l'impiego di kit di robotica
- Promozione e sviluppo delle competenze digitali, al fine di educare gli studenti e le studentesse verso un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Con riferimento alle Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo (Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021), l'Istituto ha acquisito la qualifica di



"scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali, elaborando il documento programmato di e-policy di Generazioni Connesse, volto a descrivere: (1) il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica, (2) le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico, (3) le misure per la prevenzione, (4) le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

- Con riferimento all'emanazione della legge n. 70 del 17 maggio 2024, L'istituto attiva una serie di iniziative volte al contrasto del bullismo e cyberbullismo che prevedono anche la partecipazione attiva delle famiglie.

Link al documento <https://bit.ly/3JnVJBz>

Contenuti digitali

- Implementazione della piattaforma MLOL, ReadER e della rete BIBLOH

### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Formazione del personale

- Percorsi di formazione del personale docente sull'uso delle tecnologie per la didattica con i finanziamenti PNRR DM 66/2023, DM 65/2023

Accompagnamento

L'animatore digitale e il team digitale d'Istituto (PNRR D. m 222/2022)

- parteciperanno a iniziative di formazione avanzata

- promuoveranno l'introduzione di metodologie innovative e l'impiego esperto delle dotazioni tecnologiche a disposizione nell'Istituto, anche con iniziative di formative/aggiornamento con il modello del peer-tutoring;

- promuoveranno la partecipazione di studenti, genitori e docenti a percorsi formativi inerenti le tematiche della sicurezza in rete e dell'uso consapevole di internet;

- promuoveranno iniziative di sensibilizzazione per alunni e famiglie sulle tematiche del



cyberbullismo.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### INCLUSIONE

L'inclusione è un processo continuo volto a garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il successo formativo di tutti.

#### Punti di forza

La scuola realizza una vasta tipologia di attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti curricolari e di sostegno perseguono una progettualità didattica fortemente orientata all'inclusione, ottenendo esiti nel complesso positivi. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati è oggetto di regolare monitoraggio durante i consigli di classe e di interclasse. L'Istituto pianifica specifici interventi di supporto per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, predisponendo e aggiornando con regolarità i Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Personalizzati e/o inserendo obiettivi minimi personalizzati all'interno del piano di lavoro per le singole discipline. L'Istituto realizza attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione, integrando le proprie proposte con l'offerta di corsi di alfabetizzazione Italiano L2 per gli studenti stranieri di recente arrivo, integrando i corsi promossi in orario curricolare del Comune di Fiorenzuola d'Arda, e ne favorisce l'inclusione promuovendo interventi coordinati da una specifica commissione e dalla funzione strumentale. L'Istituto mette in atto progetti didattici legati al tema dell'inclusione e volti alla valorizzazione dell'interculturalità e della diversità. La scuola verifica periodicamente il raggiungimento degli obiettivi del PAI. La compilazione, condivisione e firma dei PEI e PDP sono stati digitalizzati favorendo così ulteriormente la comunicazione tra scuola e famiglia.

#### Punti di debolezza

Occorre ampliare la conoscenza e l'utilizzo del web come ambiente di informazione e comunicazione e migliorare la comunicazione orale e scritta con le famiglie straniere, anche con l'ausilio di mediatori linguistici e in collaborazione con la funzione strumentale.

#### Recupero e potenziamento

#### Punti di forza

Per i numerosi alunni che presentano difficoltà di apprendimento da ricondurre a ragioni di varia natura (L. 104, BES, DSA, alunni con background migratorio), l'Istituto promuove attività di



prevenzione (screening, avvio ed accompagnamento al percorso di osservazione e diagnosi) e di supporto, in collaborazione con l'Azienda Unità Sanitaria Locale, i Servizi Sociali, i centri educativi territoriali, specialisti esterni e associazioni. L'Istituto dispone inoltre di protocolli per la prevenzione e gestione delle crisi comportamentali e per l'accesso di terapisti esterni per interventi di osservazione o supporto. La pratica didattica prevede l'uso sistematico di forme flessibili di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento; il recupero e il potenziamento sono realizzati con interventi in classe, in piccoli gruppi o con rapporto 1 a 1, con l'utilizzo di metodologie cooperative e usufruendo delle dotazioni tecnologiche e degli spazi per la didattica laboratoriale a disposizione. La scuola effettua periodiche forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti e gli interventi realizzati risultano generalmente efficaci. L'Istituto promuove inoltre la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari tramite partecipazione a gare, concorsi e progetti e favorisce nel lavoro d'aula la formazione di gruppi di livello, attività di peer education e di tutoraggio, con risultati complessivamente soddisfacenti. Inoltre, con i fondi PNRR (Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022 e DM 19 /2024) e con i fondi PN 21-27 (Agenda Nord e Piano estate) sono attivati corsi di recupero e potenziamento e laboratori al fine di evitare fenomeni di dispersione scolastica.

### Punti di debolezza

Si avverte la necessità di incrementare momenti di condivisione delle strategie e delle pratiche educativo-didattiche messe in atto all'interno dei consigli di classe/interclasse, dei team dei docenti con discipline affini e di coordinamento tra le classi parallele e tra i diversi ordini di scuola. Si rileva una ridotta offerta di proposte formative volte a potenziare le competenze cognitive e procedurali degli allievi che evidenziano un rendimento scolastico di alto livello; una risposta parziale a questa esigenza è fornita dall'attivazione di percorsi di potenziamento/approfondimento in ambito extracurricolare (ad es. laboratori PNRR D.M. 170/2022 e DM 19 /2024 e PN 21-27 Agenda Nord e Piano estate).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, specialisti ASL, genitore in rappresentanza delle famiglie, referente del Comune di Fiorenzuola d'Arda.

### DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) - Il PEI è redatto, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento ed è aggiornato in presenza di nuove e



soprapvenute condizioni di funzionamento della persona. Trattandosi di uno strumento flessibile e modulare, è soggetto a revisioni periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e per apportare integrazioni o modifiche in itinere. Il documento tiene conto della certificazione di disabilità e della diagnosi funzionale e, qualora fosse disponibile, del Profilo di funzionamento. Il PEI individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, socializzazione, comunicazione, interazione, orientamento e autonomie; esplicita, inoltre, le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Nei passaggi tra ordini di scuola è assicurata la continuità e la trasmissione delle informazioni tra i docenti della scuola di provenienza e quella di destinazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI - Il PEI è elaborato da tutti i docenti contitolari della classe in collaborazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con il bambino/a, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare (D.Lgs 66/17). L'elaborazione e la redazione di PEI e PDP avvengono attraverso la piattaforma del registro elettronico Spaggiari Classeviva per favorire la conservazione dei dati, la continuità, la fruibilità del documento e la condivisione costante con le famiglie.

### MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia - La famiglia è incoraggiata a partecipare in modo attivo e proficuo alla vita della scuola e viene coinvolta nell'attuazione dei processi di inclusione con comunicazioni puntuali: - per individuare bisogni ed aspettative riguardanti il percorso scolastico degli alunni; - per condividere eventuali ostacoli di apprendimento o difficoltà e la progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe e delle scelte effettuate; - per redigere il P.E.I. e il P.D.P.,; - per favorire lo sviluppo delle potenzialità degli alunni - per condividere i progetti attuati dalla scuola al fine di favorire il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni

Modalità di rapporto scuola-famiglia - Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva - Coinvolgimento in progetti di inclusione - Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è il processo fondamentale in una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno. Il D.Lgs n. 62/2017, che costituisce un nuovo riferimento per il sistema di valutazione degli



apprendimenti, ricorda che sono inseriti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) i criteri per la valutazione degli studenti con disabilità (riconosciuta ai sensi della L. 104/92) e quindi l'intero percorso di progettazione e di valutazione deve considerare che il PEI "guida" le scelte.

#### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità educativa e didattica per gli alunni con disabilità certificata è garantita dal personale della scuola, dal Piano per l'Inclusione e dal P.E.I. Nei passaggi tra ordini di scuola è assicurata la trasmissione delle informazioni tra i docenti della scuola di provenienza e quella di destinazione.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

##### PROGETTO "SPORT" - Scuola Primaria - curricolare

Le associazioni sportive locali svolgono lezioni presso la Scuola Primaria per tutte le classi (compatibilmente con la situazione sanitaria).

##### Obiettivi formativi e competenze attese

1. Sviluppare schemi motori di base 2. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro 3. Conoscere ed applicare le regole di semplici giochi di gruppo cooperando e interagendo positivamente con gli altri 4. Promuovere la conoscenza di sé, del proprio corpo e delle proprie potenzialità accettando i propri limiti.

##### PROGETTO CIP Comitato Italiano Paralimpico - Secondaria di I grado - curricolare

Il CIP promuove, disciplina, regola e gestisce le attività sportive agonistiche ed amatoriali per persone disabili sul territorio nazionale, secondo criteri volti ad assicurare il diritto alla partecipazione all'attività sportiva in condizioni di uguaglianza e pari opportunità. Sono previsti percorsi di avvicinamento alla pratica delle discipline paralimpiche per le classi con alunni certificati ai sensi della L. 104/92.

##### Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere la cultura dell'inclusione nel segno dello sport - divulgare la conoscenza e i valori del mondo paralimpico fra i giovani - incentivare l'avvicinamento degli studenti all'attività sportiva paralimpica.



PROGETTO "EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ" - Scuola Secondaria di I grado - curricolare

Formare gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di I grado ad una maggiore consapevolezza della propria identità, attraverso la conoscenza del proprio corpo e della propria dimensione emotiva, relazionale e spirituale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Consapevolezza della propria identità attraverso la conoscenza del proprio corpo -Comprensione delle differenze psico-fisiche esistenti tra i ragazzi e le ragazze - Scoperta della propria identità come dimensione propria della persona che implica la capacità generativa - Consegna di un'educazione sessuale che permetta di integrare armoniosamente gli aspetti fisici, emozionali, intellettuali, sociali e spirituali - Sviluppo della capacità di prendere decisioni, scoprendo nei comportamenti la libertà e l'autodeterminazione - Promozione del dialogo tra genitori e figli e miglioramento della comunicazione - Trasmissione di un sentimento di stupore e ammirazione per la bellezza della sessualità. - Manifestazione dei propri desideri e dei propri bisogni -Espressione della propria storia e dei propri sentimenti. - Relazione con gli altri nel rispetto dell'alterità - Interazione con gli altri nel rispetto di regole condivise.

PROGETTO "A.P.P.: ADOLESCENZA, PROMOZIONE, PREVENZIONE" - Scuola Secondaria di I grado - curricolare - (promosso dal Distretto di Levante - con sportello psicologico in sede)

Intervento generale di prevenzione primaria del disagio e di promozione del benessere nella scuola, attraverso il sostegno a tutti i soggetti della comunità scolastica (alunni, famiglie, insegnanti).

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere il benessere psico-fisico di alunni, insegnanti e genitori; - contrastare il disagio e la dispersione scolastica; - creare uno spazio di ascolto attivo per alunni, insegnanti e genitori per affrontare dubbi, preoccupazioni e difficoltà incontrate nel percorso scolastico; - favorire la cooperazione tra scuola, famiglia e territorio; - promuovere, nella scuola e nella rete dei servizi, modalità di condivisione delle problematiche per una migliore gestione delle situazioni complesse.

PROGETTO GIORNALINO D'ISTITUTO "IL FIORINO" - Scuola Secondaria di I grado - extracurricolare

La costruzione di un giornale rappresenta una delle attività più avvincenti per i ragazzi e allo stesso



tempo una delle più ricche di potenzialità formative. Attraverso la redazione di un giornalino si vuole rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo. Inoltre il giornalino scolastico è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti stessi di cui si viene a parlare sia per l'attività in sé. Una redazione scolastica ha per se stessa una natura "sociale", non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Si fa riferimento alle azioni di miglioramento relative alle priorità e agli obiettivi di processo, nello specifico la "Realizzazione di progetti formativi rivolti agli studenti dedicati alla promozione della cultura e della cittadinanza attiva" - Promuovere e favorire le esperienze di didattica innovativa e cooperativa - Competenze sociali e civiche - Competenze digitali - Competenze nella lingua d'istruzione.

PROGETTO "ISTRUZIONE DOMICILIARE"

Il progetto è finalizzato a garantire il diritto allo studio degli alunni dell'Istituto che, a causa di seri e documentati motivi di salute, sono impossibilitati alla frequenza scolastica per un periodo superiore ai 30 giorni, anche non continuativi.

FINALITÀ: - garantire il diritto allo studio e alla salute; - promuovere il benessere globale dell'alunno; - prevenire l'abbandono scolastico; - favorire la sinergia del progetto educativo con quello terapeutico; - perseguire le finalità educative del PTOF; - promuovere le relazioni con i docenti e i compagni di classe; - soddisfare il bisogno di apprendere, imparare e comunicare; - agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico.

PROGETTO "IL LINGUAGGIO A 360°" - curricolare ed extracurricolare

Il progetto coinvolge tutti i segmenti e raccoglie le proposte educativo-didattiche finalizzate al potenziamento nell'uso dei linguaggi verbali (L1 e L2, eventuale madrelingua inglese nella Scuola Primaria, alfabetizzazione italiano L2, certificazioni linguistiche, esperienze eTwinning, corso di lingua e cultura romena) e degli altri linguaggi espressivi (arte, musica, etc.).

Obiettivi formativi e competenze attese



- Migliorare le competenze linguistiche e gli esiti scolastici in L1 e L2 - Acquisire certificazioni linguistiche valide come credito formativo all'Esame di Stato e ad arricchimento del proprio curriculum personale - Raggiungere un grado di padronanza sufficiente a destreggiarsi nell'uso comune della L2 - Conoscere, decodificare, comprendere ed utilizzare linguaggi espressivi dell'arte, della musica e del corpo.

#### PROGETTO "IDDA" - Scuola Primaria

Screening per la diagnosi precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento rivolto alle classi prime e seconde della Scuola Primaria.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Monitorare le fasi dell'avvio del processo di apprendimento della letto-scrittura e del calcolo per pervenire ad una eventuale diagnosi precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento.

#### INIZIATIVA "CAR FREE DAY - UNA GIORNATA SENZA AUTO" - tutti i segmenti - curricolare

L'attività proposta e condivisa dall'intera comunità scolastica, è dedicata alla sostenibilità ambientale e alla sicurezza stradale. Questa campagna di sensibilizzazione parte dalla richiesta di rinunciare, per un giorno, all'uso delle auto invitando, ad esempio, i genitori ad utilizzare mezzi di trasporto sostenibili per accompagnare i figli a scuola. Durante la giornata, i docenti organizzano attività all'aperto o visite al patrimonio artistico/naturale della città.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale
- Assumere comportamenti responsabili rispetto a temi ambientali ed energetici
- Sensibilizzare all'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza stradale

#### PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA LETTURA - tutti i segmenti - curricolare ed extracurricolare

Il progetto include una serie di iniziative realizzate dall'Istituto per la promozione della lettura quali, a titolo esemplificativo, l'adesione all'iniziativa "Io leggo perché", i laboratori di lettura in



collaborazione con la Biblioteca comunale "Mario Casella", le letture pubbliche in luoghi significativi della città, la biblioteca di classe, il book crossing, la scrittura creativa, la promozione della lettura con audiolibro e su supporto digitale con l'adesione al progetto regionale ReadER e alla rete Bibloh.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il piacere di leggere e di conoscere - Promuovere la scrittura creativa



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi               | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| GIANNI RODARI                 | PCAA818015    |
| GIARDINO DEI GELSI            | PCAA818026    |
| FIORENZUOLA - " VIA S.ROCCO " | PCAA818037    |
| " LOC. S.PROTASO "            | PCAA818048    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FIORENZUOLA - CAPOLUOGO

PCEE81801A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. GATTI

PCMM818019



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Traguardi attesi in uscita al termine della scuola dell'infanzia e al termine del primo ciclo di istruzione

### **Allegati:**

Traguardi attesi in uscita.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### IC FIORENZUOLA D'ARDA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: GIANNI RODARI PCAA818015

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: GIARDINO DEI GELSI PCAA818026

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: FIORENZUOLA - " VIA S.ROCCO " PCAA818037



40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FIORENZUOLA - CAPOLUOGO PCEE81801A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: G. GATTI PCMM818019**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |
| Musica                      | 2           | 66      |
| Religione Cattolica         | 1           | 33      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è minimo di 33 ore.

Il Curricolo di educazione civica, rimodulato secondo le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, integra il Curricolo di Istituto. Inoltre, i suoi obiettivi formativi prioritari, in linea anche con le competenze chiave europee, puntano a migliorare le competenze sociali e civiche, promuovendo le competenze di cittadinanza attiva e formando l'uomo e il cittadino di una comunità scolastica multiculturale. Strategie scelte e condivise dall'istituto: 1. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: -la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; -il rispetto delle differenze; -il dialogo tra culture; -il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, -il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. 2. Lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto: -della legalità; -della sostenibilità ambientale; -dei beni paesaggistici; -del patrimonio e delle attività culturali. I criteri valutativi sono gli stessi adottati per le altre discipline di studio. Per tale Curricolo verticale, sono previsti docenti coordinatori che coincidono con i coordinatori dei consigli di classe e, per la sua stesura, è stato utilizzato lo stesso schema usato per le altre discipline con riferimento, in particolare, al Testo della legge 20 agosto 2019 n. 92 e delle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica emesse con decreto MIN n. 183 del 07/09/2024 che sostituiscono le precedenti. Il Curricolo verticale per l'insegnamento trasversale di educazione civica è disponibile in allegato come stabilito dalla delibera n. 8 del CDU del 13 novembre 2024.



## **Allegati:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica\_13\_novembre\_2024.docx.pdf

## **Approfondimento**

---

A partire dall'a.s. 2023/24, per le classi quarte e quinte della scuola primaria è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria, in ragione di non più di due ore settimanali di insegnamento. In virtù di tale intervento legislativo le classi quarte e quinte usufruiscono di 2 ore di educazione motoria tenute da un esperto nominato per 10 ore. Dal momento che nel curriculum dell'Istituto Comprensivo Fiorenzuola d'Arda è prevista una sola ora di attività motoria nelle classi quarte e quinte, si procede alla variazione del curriculum delle classi accorpendo l'ora di tecnologia alle due ore di scienze, a favore della nuova ora di motoria (delibera n.5 del 18/05/2023).

Dall'anno scolastico 2023-2024 nella scuola secondaria di primo grado è stata introdotta l'organizzazione didattica DADA

Inoltre, l'organizzazione oraria settimanale della scuola Secondaria di primo grado per l'anno scolastico 2024-2025 è articolata su 5 giorni come da delibera n. 2 del 20/11/23.

## **Allegati:**

SCIENZE MOTORIE delibera n. 5 CDU 18 maggio 2023 DELIBERA N. 8 CDU 09-09-2022.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC FIORENZUOLA D'ARDA

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Per il curricolo di ogni scuola si rimanda alla sezione specifica di ogni plesso.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni



nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf



### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

### **Allegato:**



Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**



Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

### **Allegato:**



Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

### **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica



## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica



## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

### **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**



Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

### **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

#### **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di



comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli



ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

### **Allegato:**



Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

## **Allegato:**



Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell' educazione civica

### **Allegato:**



Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana,



nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza



della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica\_13\_novembre\_2024.docx.pdf

**Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di



uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf



## Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf



## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**



Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## Allegato:

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello



sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

### **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

### **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

### **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## Allegato:

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la



criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica



## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si allega il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'educazione civica

## Allegato:

Curricolo\_di\_educazione\_civica 13 novembre 2024.docx.pdf

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Progetto rivolto a sensibilizzare alunni e famiglie a uno stile di vita sano e ad un'alimentazione sana ed equilibrata.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROGETTO COLDIRETTI**

Promozione della sana alimentazione e di un corretto e sostenibile stile di vita



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

mettendosi al servizio degli altri.

- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## ○ CAR FREE DAY

L'attività proposta e condivisa dall'intera comunità scolastica, è dedicata alla sostenibilità ambientale e alla sicurezza stradale. Questa campagna di sensibilizzazione parte dalla richiesta di rinunciare, per un giorno, all'uso delle auto invitando, ad esempio, i genitori ad utilizzare mezzi di trasporto sostenibili per accompagnare i figli a scuola. Durante la giornata, i docenti organizzano attività all'aperto o visite al patrimonio artistico/naturale



della città.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza   | Campi di esperienza coinvolti  |
|--|--|
| Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>                                  |
| È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>                                  |
| Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>  |
| Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>                                   |
| Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul> |



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



Il curricolo verticale dell'Istituto è il risultato di un lavoro basato sul confronto e sulla condivisione, finalizzato ad una progettazione organica in grado di creare relazioni tra le varie discipline, tra i diversi ordini di scuola e anche tra la scuola e il territorio. L'Istituto Comprensivo accompagna gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia, alla Primaria e alla Secondaria di I grado. Il riferimento principale per la stesura del curricolo è il "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione", che sostanzialmente costituisce l'obiettivo generale da perseguire, facendo riferimento alla L.20/08/2019 n. 92 e al relativo D.M. n.183 del 07/09/2024 che definisce a livello nazionale i traguardi e gli obiettivi di apprendimento da raggiungere.

## **Allegato:**

Curricolo\_di\_educazione\_civica.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è inclusa nei curricoli verticali di istituto.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza: - imparare ad imparare - progettare - comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - acquisire ed interpretare l'informazione unitamente alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, sono contemplate nella stesura del curricolo verticale d'Istituto. Alle competenze di cittadinanza, in particolare, afferiscono le indicazioni presentate nella parte dei curricoli relativa al profilo dello studente e alle competenze specifiche delle varie discipline.

## **Dettaglio Curricolo plesso: GIANNI RODARI**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Giornata tipo: 8:00 – 9:00 ingresso e accoglienza 9:00 – 10:00 attività di routine 10:00 – 11:30 attività per gruppi omogenei/eterogenei per età 11:30 – 13:00 attività di routine e pranzo\* 13:00 – 13:30 gioco libero sorvegliato 13:30 - 15:30 riposo\*\* per chi lo necessita/attività didattica 15:30 – 16:00 uscita 16:00 – 18:00 eventuale post scuola comunale per chi lo ha richiesto La Scuola dell'Infanzia accoglie circa 100 alunni.

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si pubblica in allegato il curricolo per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica

#### INIZIATIVE CURRICOLARI

- Progetto "Il piacere di leggere" - Progetto "Leggere prima di leggere" (con l'utilizzo della CAA) - Progetto Inglese (solo per i bambini di 5 anni e dal 2° quadrimestre) - Progetti trasversali di educazione civica - Progetto 0-3 (continuità con Nido comunale e la struttura "Piccolo blu") - Progetto 3-6 "La scuola... esce dalla scuola!" (progetto provinciale in rete) - Progetto "Educazione stradale" - Progetto "Il mondo nelle mie mani" - Uscite didattiche - Eventuali interventi di esperti/volontari di associazioni e/o enti del territorio - Visione di spettacoli teatrali

### Dettaglio Curricolo plesso: GIARDINO DEI GELSI

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Giornata tipo: 8:00 – 9:00 ingresso e accoglienza 9:00 – 10:00 attività di routine 10:00 – 11:30 attività per gruppi omogenei/eterogenei per età 11:30 – 13:00 attività di routine e pranzo\* 13:00 – 13:30 gioco libero sorvegliato 13:30 - 15:30 riposo\*\* per chi lo necessita/attività didattica 15:30 – 16:00 uscita

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### INIZIATIVE CURRICOLARI

- Progetto "Il piacere di leggere" - Progetto "Leggere prima di leggere" (con l'utilizzo della CAA) - Progetto Inglese (solo per i bambini di 5 anni e dal 2° quadrimestre) - Progetti trasversali di educazione civica - Progetto 0-3 (continuità con Nido comunale e la struttura "Piccolo blu") - Progetto 3-6 "La scuola... esce dalla scuola!" (progetto provinciale in rete) - Progetto "Educazione stradale" - Progetto "Il mondo nelle mie mani" - Progetto microrganismi (realizzazione dell'orto) - Uscite didattiche - Eventuali interventi di esperti/volontari di associazioni e/o enti del territorio - Visione di spettacoli teatrali

## Dettaglio Curricolo plesso: FIORENZUOLA - " VIA S.ROCCO "

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Giornata tipo: 8:00 – 9:00 ingresso e accoglienza 9:00 – 10:00 attività di routine 10:00 – 11:30



attività per gruppi omogenei/eterogenei per età 11:30 – 13:00 attività di routine e pranzo\* 13:00  
– 13:30 gioco libero sorvegliato 13:30 - 15:30 riposo\*\* per chi lo necessita/attività didattica 15:30  
– 16:00 uscita. La Scuola dell'Infanzia accoglie circa 50 alunni.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### INIZIATIVE CURRICOLARI

- Progetto "Il piacere di leggere" - Progetto "Leggere prima di leggere" (con l'utilizzo della CAA) - Progetto Inglese (solo per i bambini di 5 anni e dal 2° quadrimestre) - Progetti trasversali di educazione civica - Progetto 0-3 (continuità con Nido comunale e la struttura "Piccolo blu") - Progetto 3-6 "La scuola... esce dalla scuola!" (progetto provinciale in rete) - Progetto "Educazione stradale" - Progetto "Il mondo nelle mie mani" - Uscite didattiche - Eventuali interventi di esperti/volontari di associazioni e/o enti del territorio - Visione di spettacoli teatrali

## Dettaglio Curricolo plesso: FIORENZUOLA - CAPOLUOGO

### SCUOLA PRIMARIA

### Curricolo di scuola

La Scuola Primaria è ubicata in due edifici: il plesso "San Giovanni Bosco" e il plesso "Luigi Scapuzzi." L'orario di funzionamento delle classi è così articolato: Classi a modulo (29 ore) con frequenza da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 e rientro pomeridiano dalle 14.00 alle 16.00 il martedì e il giovedì. Classi a tempo pieno (40 ore) con frequenza dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 16.00. 30 ore di lezione + 10 ore di mensa e dopomensa.

### Allegato:

curricolo primaria con esperto motoria.docx.pdf



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Obiettivi disciplinari del curricolo per gli alunni della scuola primaria.

### Allegato:

PRIMARIA Obiettivi e macroaree per la valutazione alunni a.s. 2021.2022 (O.M. 172\_2020) (5).pdf

### INIZIATIVE CURRICOLARI

- Progetto Musica Primaria (accreditamento DM 8/2011) - Progetto "Dalla classe all'orchestra"- Screening dislessia per le classi prime e seconde - Progetto "Un palco per la scuola" - Progetto "Tradizioni popolari - Zobia" (in base alla situazione sanitaria) - Progetto "Il piacere di leggere" - Progetto "Cinema" - Visione di spettacoli teatrali - Uscite didattiche - Saggi, recite, rappresentazioni -

## Dettaglio Curricolo plesso: G. GATTI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di primo grado è ubicata in un unico edificio: il plesso "G. Gatti". L'orario di funzionamento delle classi è di 30 ore settimanali obbligatorie: dalle ore 7.50 alle ore 13.50, dal lunedì al venerdì.

### Allegato:



scansione oraria scuola secondaria.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Nell'anno scolastico 2023-2024 nella scuola secondaria di primo grado è stata introdotta l'organizzazione DADA degli interventi didattici per ambienti di apprendimento.

### INIZIATIVE CURRICOLARI

- Centro Sportivo Scolastico - Giochi matematici - Attività legate al tema della memoria (la Shoah, la Resistenza, collaborazione con Anpi) - Educazione stradale - Progetto con Avis - Progetto Vita - Eventuali interventi di esperti - Visione di spettacoli teatrali - Uscite didattiche e viaggi di istruzione

### Approfondimento

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta condizionata alla concreta attribuzione delle risorse umane e strumentali richieste da questa istituzione scolastica.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC FIORENZUOLA D'ARDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto Consorzio Erasmus + KA 121 USR-ER 2021-1-IT02-KA120-SCH-000042283**

L'attività prevede uno scambio interculturale tra l' IC Fiorenzuola d' Arda e due scuole straniere, una francese e una spagnola. Un gruppo di alunni della scuola francese frequenterà per un breve periodo alcune lezioni nella scuola secondaria di primo grado dell' IC Fiorenzuola d' Arda e verrà accompagnato in una breve visita del territorio. Successivamente, due docenti si recheranno per un'esperienza di job shadowing nelle due scuole straniere con cui è stata attivata la convenzione. Nel prossimo anno scolastico si prevede, oltre all'esperienza di mobilità docenti in job shadowing, il coinvolgimento di un gruppo di alunni della scuola secondaria di primo grado dell' IC Fiorenzuola d' Arda in un progetto di mobilità europea.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità di gruppo di studenti
- Scambio in arrivo con scuola francese

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Approfondimento:

Progetto Consorzio Erasmus + KA 121 USR-ER 2021-1-IT02-KA120-SCH-000042283

### Allegato:

Posta - PCIC818008 - IC FIOREZZUOLA D'ARDA - Outlook.pdf

## ○ **Attività n° 2: PNRR DM 65/2023**

Il progetto PNRR DM 65 " I discorsi nostri hanno ad essere intorno al mondo sensibile, e non sopra un mondo di carta" prevede corsi di lingua inglese rivolti ad alunni e docenti finalizzati al raggiungimento di certificazioni linguistiche e interventi con metodologia CLIL nelle sezioni della scuola dell'infanzia per i gruppi di bimbi di 4 e 5 anni, nelle classi quarte e quinte della scuola primaria in scienze e nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado in matematica.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Allegato:

PCIC818008-0-1434824-M4C1I3.1-2023-1143-P-28650-19-12-2023 (5) (2).pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC FIORENZUOLA D'ARDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche PNRR DM 65/2023**

Il progetto "I discorsi nostri hanno ad essere intorno al mondo sensibile, e non sopra un mondo di carta" è finalizzato al rafforzamento delle componenti STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti di tutti i cicli scolastici. Se "per insegnare bisogna emozionare" tale progetto intende divenire il volano per la costruzione di un sapere non più solo trasmesso, ma agito, non più solo erogato al discente, ma costruito all'interno di una relazione profonda tra docente e studente finalizzata alla formazione della persona attraverso una didattica innovativa. Pertanto si propongono attività, caratterizzate dall'approccio laboratoriale e dal metodo induttivo, in tutti e tre i segmenti dell'Istituto Comprensivo volte alla promozione dell'emersione dei talenti degli studenti. **PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE** • Per il segmento dell'INFANZIA si propone un'attività laboratoriale curricolare di robotica sulla lateralizzazione e la capacità di orientarsi nello spazio, rivolta ai gruppi classe dei 4 e 5 anni di h. 80 complessive (2 percorsi di 16 h. ciascuno per il plesso "Il giardino dei gelsi" e 2 percorsi di 16 h. ciascuno per il plesso "Rodari" e 1 percorso di h. 16 per il "San Rocco"). • Per il segmento della PRIMARIA si propone un'attività laboratoriale curricolare per le classi terze per un totale di h. 80 (un percorso di 16 ore per ciascuna classe) basata sul coding e la robotica. • Per il segmento della SECONDARIA DI I GRADO si propongono: \* un'attività laboratoriale curricolare di fisica per le seconde classi per complessive h. 96 (un



percorso di 16 ore per ciascuna classe). \* 4 attività laboratoriali cocurricolari di informatica di h. 16 ciascuna. Il progetto "I discorsi nostri hanno ad essere intorno al mondo sensibile, e non sopra un mondo di carta" è finalizzato anche allo sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese. Proprio in virtù di tale finalità, si intende introdurre la figura dell'esperto madrelingua nel segmento dell'infanzia, privilegiare la metodologia del CLIL nella primaria e nella secondaria di primo grado e ampliare l'offerta formativa attraverso moduli cocurricolari finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche nella secondaria. **PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI** • Per il segmento dell'INFANZIA si propone un intervento di un esperto madrelingua nei gruppi dei bambini di 4 e 5 anni nel campo di esperienza "il corpo e il movimento" di h. 50 complessive (2 percorsi di 10 h. ciascuno per il plesso "il giardino dei gelsi" e 2 percorsi di 10 h. ciascuno per il "Rodari" e 1 percorso di h. 10 per il "San Rocco"). • Per il segmento della PRIMARIA si propone un intervento di un esperto madrelingua per le classi quarte e quinte con metodologia CLIL per l'insegnamento di scienze e tecnologia di h. 100 (h. 10 per ogni gruppo classe). • Per il segmento della SECONDARIA DI I GRADO si propongono: □ un intervento di un esperto madrelingua per le classi prime con metodologia CLIL per l'insegnamento di matematica di h. 60 complessive (h. 10 per ogni gruppo classe). □ 2 attività laboratoriali cocurricolari per l'insegnamento della lingua inglese finalizzato all'acquisizione della certificazione A1 e A2 di h. 10 ciascuno.

Si pubblica il link del progetto PNRR

DM 65/2023: <https://www.icfiorenzuola.edu.it/documento/competenze-stem-e-multilinguistiche/>

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 2: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali D.M. 66/2023**

Il progetto "La scelta di un giovane dipende dalla sua inclinazione, ma anche dalla fortuna di incontrare un grande maestro" si ricollega alla finalità di creare un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale. Esso dunque è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico e dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA e docenti sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp2.2 e DigCompEdu. **PERCORSI DI FORMAZIONE** 1) Per il personale ATA è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull'applicativo Passweb 2) Per il personale ATA è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull'uso della piattaforma del registro on line nella applicazione "Segreteria digitale". 3) Per il personale ATA è previsto un Percorso di formazione di 10 ore su "Amministrazione trasparente". 4) Per il personale docente e personale ATA è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sul programma "Fogli di calcolo". 5) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull'uso della piattaforma del registro on line e sulle piattaforme didattiche in uso. 6) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 1 di DigCompEdu: Coinvolgimento e valorizzazione professionale 7) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 3 di DigCompEdu: PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO sulle strategie di apprendimento metacognitivo. 8) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 4 di DigCompEdu: Valutazione e digitale. 9) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 5 di DigCompEdu: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti sulla differenziazione e personalizzazione della didattica. 10) Per il personale docente è previsto un Percorso di formazione di 10 ore sull' Area 2 DigComp2.2: Comunicazione e collaborazione. **LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO** Per il personale docente sono previsti 12 laboratori di formazione sul campo di 14 ore ciascuno: 1) Laboratorio su Debate 2) Laboratorio su Problem solving collaborativo 3) Laboratorio su



Cooperative learning 4) Laboratorio su Didattica Digitale integrata 5) Laboratorio su Aule disciplinari per apprendimento situato 6) Laboratorio su Peer education 7) Laboratorio su Service learning 8) Laboratorio su Writing and reading workshop 9) Laboratorio su Gamification 10) Laboratorio su Project based learning 11) Laboratorio su Circle time 12) Laboratorio su Tinkering. **COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO** La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo amministrativo (personale ATA). Verrà utilizzata la peer education per la formazione del personale ATA nella gestione delle varie piattaforme e app che consentono la piena digitalizzazione del lavoro e dei docenti nell'individuazione di innovative strategie di insegnamento e di valutazione formativa.

Si pubblica il link del progetto PNRR D.M.

66/2023: <https://www.icfiorenzuola.edu.it/documento/didattica-digitale-integrata-d-m-66-2023/>

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### IC FIORENZUOLA D'ARDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I "Giochiamo con le emozioni"**

Il seguente modulo intende promuovere occasioni nuove di approfondimento delle relazioni fra coetanei, valorizzando il senso di appartenenza e l'integrazione all'interno del gruppo classe, nonché volgendo particolare attenzione a una meta-riflessione rispetto alla propria conoscenza di sé.

Sotto-obiettivi

- Facilitare lo scambio di vissuti in merito alla propria esperienza all'interno del gruppo classe;
- Favorire la strutturazione di un clima di gruppo sereno ed accogliente, adeguato al confronto e alla condivisione di esperienze;



- Far emergere gli elementi di coesione e di conflittualità presenti all'interno del gruppoplasse;
  
- Stimolare la riflessione su possibili piste di soluzione dei problemi;
  
- Stimolare la riflessione sul bisogno di sentirsi parte del gruppo e sui risvolti positivi che esso assume in rapporto alle singole persone;
  
- Agevolare la percezione di appartenenza al gruppo, inteso come risposta al duplice bisogno di protezione e di autonomia dell'adolescente.

Gli incontri, rivolti al gruppo-classe, saranno strutturati attraverso una modalità attiva ed esperienziale (giochi, schede, brainstorming, circle time, etc..), volta al coinvolgimento personale di ogni partecipante. L'utilizzo di materiali diversi ed il ricorso a specifici strumenti educativi rappresentano un'opportunità per facilitare ed approfondire il processo di conoscenza fra gli studenti, al fine di soddisfare il bisogno di esplorare il proprio mondo interiore e di condividerlo con i coetanei. I partecipanti sono chiamati, pertanto, a intervenire e a "mettersi in gioco", assumendo il ruolo di veri protagonisti, accanto ai conduttori, dell'esperienza formativa.

Classi PRIME - Focus formativo sulla "conoscenza di sé" - n° 1 incontro da n° 1 ora scolastica ciascuno; - restituzione ragionata, in relazione alle tematiche affrontate e relative attivazioni proposte, con i Docenti Coordinatori delle Classi coinvolte

Seguiranno attività curriculari disciplinari legate a tale tema



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il seguente modulo intende promuovere occasioni nuove di approfondimento delle relazioni fra coetanei, valorizzando il senso di appartenenza e l'integrazione all'interno del gruppo classe, nonché volgendo particolare attenzione a una meta-riflessione rispetto alla propria conoscenza di sé.

Sotto-obiettivi



□ Facilitare lo scambio di vissuti in merito alla propria esperienza all'interno del gruppo classe;

□ Favorire la strutturazione di un clima di gruppo sereno ed accogliente, adeguato al confronto e alla condivisione di esperienze;

□ Far emergere gli elementi di coesione e di conflittualità presenti all'interno del gruppoplasse;

□ Stimolare la riflessione su possibili piste di soluzione dei problemi;

□ Stimolare la riflessione sul bisogno di sentirsi parte del gruppo e sui risvolti positivi che esso assume in rapporto alle singole persone;



□ Agevolare la percezione di appartenenza al gruppo, inteso come risposta al duplice bisogno di protezione e di autonomia dell'adolescente.

Gli incontri, rivolti al gruppo-classe, saranno strutturati attraverso una modalità attiva ed esperienziale (giochi, schede, brainstorming, circle time, etc.), volta al coinvolgimento personale di ogni partecipante. L'utilizzo di materiali diversi ed il ricorso a specifici strumenti educativi rappresentano un'opportunità per facilitare ed approfondire il processo di conoscenza fra gli studenti, al fine di soddisfare il bisogno di esplorare il proprio mondo interiore e di condividerlo con i coetanei. I partecipanti sono chiamati, pertanto, a intervenire e a "mettersi in gioco", assumendo il ruolo di veri protagonisti, accanto ai conduttori, dell'esperienza formativa.

Classi SECONDE - -Focus formativo s sul "gruppo e dinamiche gruppali"

n° 2 incontri da n° 2 ore scolastiche ciascuno; - restituzione ragionata, in relazione alle tematiche affrontate e relative attivazioni proposte, con i Docenti Coordinatori delle Classi coinvolte;



Seguiranno attività curricolari disciplinari legate a tale tema

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il passaggio dalla Scuola Secondaria di Primo Grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado è un momento importante e delicato per la vita degli studenti e avviene in una fase di vita in cui i ragazzi affrontano anche altri compiti evolutivi: da ragazze e ragazzi si trasformano in giovani adolescenti, il corpo muta gradualmente, i vissuti emotivi diventano un insieme di sensazioni e sentimenti sconosciuti che richiedono nuove strategie per



affrontarli, la rete sociale si amplia e si modifica. L'insieme di queste trasformazioni richiede sempre più una maggiore attenzione da parte dell'istituzione e del corpo docente e una maggiore comprensione delle individualità di ogni allievo. La finalità generale di questo progetto consiste nel supportare la scuola, gli allievi e le loro famiglie nel delicato processo decisionale relativo al percorso scolastico dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso attività e strumenti dedicati.

#### DESTINATARI

Gli attori che verranno coinvolti sono: - gli alunni: verrà dato ampio spazio alla dimensione individuale degli allievi attraverso una riflessione sulla propria autostima, sulla modalità di studio, sui propri interessi e inclinazioni; - gli insegnanti e le famiglie: gli adulti saranno parte integrante del progetto, non solo come figure di riferimento, ma come parte attiva del sistema scolastico attraverso le attività che verranno svolte in classe unitamente a momenti individuali di approfondimento/restituzione.

OBIETTIVI SPECIFICI I partecipanti verranno guidati al raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

- Conoscersi: significa focalizzare la dimensione personale e aiutare i ragazzi a passare da un'immagine confusa di sé a una meglio definita. Il metodo sarà quello dell'autoriflessione, finalizzata ad analizzare le proprie caratteristiche evolutive, la propria personalità, le proprie doti e competenze.
- Conoscere il mondo della scuola e del lavoro nel contesto di riferimento.
- Progettare: significa riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali.



□ Decidere: significa avere la consapevolezza che le persone e le situazioni cambiano, che la decisione può essere, se necessario, rivista dato che le dimensioni di un individuo sono molteplici e dinamiche: affetti, amicizie, interessi e non solo lavoro.

## METODOLOGIA

Verranno proposte, all'interno di uno specifico "plico" consegnato a ciascun alunna/o, attivazioni/schede di lavoro che, opportunamente analizzate, andranno a comporre un Profilo Orientativo Individuale; questo sarà utile, per le/i Docenti, in sede di Consiglio di Classe in vista della formulazione del Consiglio Orientativo e verrà restituito in un incontro (se possibile in presenza se no, diversamente, mediante apposita piattaforma digitale di comunicazione) da definire ad hoc col formatore e la/il Docente Coordinatrice/tore di classe. - INCONTRO "ZERO" Verrà gestito unicamente dagli insegnanti che presenteranno alla classe la mappatura degli istituti superiori e l'offerta formativa presente sul territorio. Si ritiene opportuno proporre ai ragazzi questa spiegazione prima di iniziare il percorso, in modo che siano chiariti da subito eventuali dubbi sul funzionamento del sistema scolastico.

### - PRIMO INCONTRO

1\_Presentazione del progetto e conoscenza del gruppo.

2\_TREE OF LIFE: descrizione di sé raccontando la propria storia attraverso la metafora dell'albero. 3\_IDENTIKIT E SEMAFORO: considerazioni sulle proprie risorse e "difficoltà/fatiche".



4\_PAURE E ASPETTATIVE rispetto alla scuola superiore: riflessione individuale, con successiva condivisione, per individuare le paure e le aspettative più diffuse/condivise rispetto alla scuola superiore.

5\_GLI ALTRI INTORNO A ME: quanto “gli altri introno a me” influenzano il processo di scelta?

6\_COMPITI A CASA (facoltativi ma caldamente consigliati): a) intervista a un adulto significativo; b) intervista a un adulto lavoratore.

Per tutte le attività è previsto un momento di restituzione e condivisione in gruppo.

- SECONDO INCONTRO

1\_CONDIVISIONE INTERVISTE: restituzione del compito a casa.

2\_Questionario SCALA DEL SUCCESSO SCOLASTICO.

3\_Questionario PER ME È IMPORTANTE.

4\_Lavoro di Gruppo: ACROSTICO sulla parola “motivazione”.

5\_LA LINEA DECISIONALE: riflessione sulle fasi fondamentali che conducono a una scelta.



6\_Questionario di VALUTAZIONE e GRADIMENTO rispetto al percorso formativo svolto.

Per tutte le attività è previsto un momento di restituzione e condivisione in gruppo. RACCORDO CON I DOCENTI Al termine del percorso, i formatori incontreranno i Docenti Coordinatori delle classi coinvolte, per dare una restituzione in relazione al lavoro svolto con un'attenzione particolare a eventuali "situazioni area problema" che dovessero emergere in riferimento a qualcuno degli alunni coinvolti. L'incontro di restituzione con i Docenti Coordinatori di Classe è pensato in modo che il Profilo Orientativo Individuale ("plico"), emerso dalle attività della presente progettualità, possa essere utile a fornire elementi e spunti di riflessione aggiuntivi

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Dettaglio plesso: G. GATTI**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I “La conoscenza di sé, la relazione e il gruppo”**

Il seguente modulo intende promuovere occasioni nuove di approfondimento delle relazioni fra coetanei, valorizzando il senso di appartenenza e l'integrazione all'interno del gruppo classe, nonché volgendo particolare attenzione a una meta-riflessione rispetto alla propria conoscenza di sé.

Sotto-obiettivi

- Facilitare lo scambio di vissuti in merito alla propria esperienza all'interno del gruppo classe;
- Favorire la strutturazione di un clima di gruppo sereno ed accogliente, adeguato al confronto e alla condivisione di esperienze;
- Far emergere gli elementi di coesione e di conflittualità presenti all'interno del gruppoplasse;
- Stimolare la riflessione su possibili piste di soluzione dei problemi;
- Stimolare la riflessione sul bisogno di sentirsi parte del gruppo e sui risvolti positivi che esso assume in rapporto alle singole persone;
- Agevolare la percezione di appartenenza al gruppo, inteso come risposta al duplice bisogno di protezione e di autonomia dell'adolescente.

Gli incontri, rivolti al gruppo-classe, saranno strutturati attraverso una modalità attiva ed esperienziale (giochi, schede, brainstorming, circle time, etc..), volta al coinvolgimento personale di ogni partecipante. L'utilizzo di materiali diversi ed il ricorso a specifici strumenti educativi rappresentano un'opportunità per facilitare ed approfondire il processo di conoscenza fra gli studenti, al fine di soddisfare il bisogno di esplorare il proprio mondo interiore e di condividerlo con i coetanei. I partecipanti sono chiamati, pertanto, a intervenire e a “mettersi in gioco”, assumendo il ruolo di veri protagonisti, accanto ai conduttori, dell'esperienza formativa.



Classi PRIME - Focus formativo sulla "conoscenza di sé" - n° 2 incontri da n° 2 ore scolastiche ciascuno; - restituzione ragionata, in relazione alle tematiche affrontate e relative attivazioni proposte, con i Docenti Coordinatori delle Classi coinvolte

Seguiranno attività curricolari disciplinari legate a tale tema

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II "La conoscenza di sé, la relazione e il gruppo"

Il seguente modulo intende promuovere occasioni nuove di approfondimento delle relazioni fra coetanei, valorizzando il senso di appartenenza e l'integrazione all'interno del gruppo classe, nonché volgendo particolare attenzione a una meta-riflessione rispetto alla propria conoscenza di sé.

Sotto-obiettivi



- Facilitare lo scambio di vissuti in merito alla propria esperienza all'interno del gruppo classe;
  
- Favorire la strutturazione di un clima di gruppo sereno ed accogliente, adeguato al confronto e alla condivisione di esperienze;
  
- Far emergere gli elementi di coesione e di conflittualità presenti all'interno del gruppoplasse;
  
- Stimolare la riflessione su possibili piste di soluzione dei problemi;
  
- Stimolare la riflessione sul bisogno di sentirsi parte del gruppo e sui risvolti positivi che esso assume in rapporto alle singole persone;
  
- Agevolare la percezione di appartenenza al gruppo, inteso come risposta al duplice bisogno di protezione e di autonomia dell'adolescente.

Gli incontri, rivolti al gruppo-classe, saranno strutturati attraverso una modalità attiva ed esperienziale (giochi, schede, brainstorming, circle time, etc..), volta al coinvolgimento personale di ogni partecipante. L'utilizzo di materiali diversi ed il ricorso a specifici strumenti educativi rappresentano un'opportunità per facilitare ed approfondire il processo di conoscenza fra gli studenti, al fine di soddisfare il bisogno di esplorare il proprio mondo interiore e di condividerlo con i coetanei. I partecipanti sono chiamati, pertanto, a intervenire e a "mettersi in gioco", assumendo il ruolo di veri protagonisti, accanto ai conduttori, dell'esperienza formativa.



Classi SECONDE - -Focus formativo s sul "gruppo e dinamiche gruppalì"

n° 2 incontri da n° 2 ore scolastiche ciascuno; - restituzione ragionata, in relazione alle tematiche affrontate e relative attivazioni proposte, con i Docenti Coordinatori delle Classi coinvolte;

Seguiranno attività curricolari disciplinari legate a tale tema

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III "In volo..."

Il passaggio dalla Scuola Secondaria di Primo Grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado è un momento importante e delicato per la vita degli studenti e avviene in una fase di vita in cui i ragazzi affrontano anche altri compiti evolutivi: da ragazze e ragazzi si trasformano in giovani adolescenti, il corpo muta gradualmente, i vissuti emotivi diventano un insieme di sensazioni e sentimenti sconosciuti che richiedono nuove strategie per affrontarli, la rete sociale si amplia e si modifica. L'insieme di queste trasformazioni richiede sempre più una maggiore attenzione da parte dell'istituzione e del corpo docente



e una maggiore comprensione delle individualità di ogni allievo. La finalità generale di questo progetto consiste nel supportare la scuola, gli allievi e le loro famiglie nel delicato processo decisionale relativo al percorso scolastico dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso attività e strumenti dedicati.

#### DESTINATARI

Gli attori che verranno coinvolti sono: - gli alunni: verrà dato ampio spazio alla dimensione individuale degli allievi attraverso una riflessione sulla propria autostima, sulla modalità di studio, sui propri interessi e inclinazioni; - gli insegnanti e le famiglie: gli adulti saranno parte integrante del progetto, non solo come figure di riferimento, ma come parte attiva del sistema scolastico attraverso le attività che verranno svolte in classe unitamente a momenti individuali di approfondimento/restituzione.

**OBIETTIVI SPECIFICI** I partecipanti verranno guidati al raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

- **Conoscersi:** significa focalizzare la dimensione personale e aiutare i ragazzi a passare da un'immagine confusa di sé a una meglio definita. Il metodo sarà quello dell'auto-riflessione, finalizzata ad analizzare le proprie caratteristiche evolutive, la propria personalità, le proprie doti e competenze.
- **Conoscere il mondo della scuola e del lavoro nel contesto di riferimento.**
- **Progettare:** significa riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali.
- **Decidere:** significa avere la consapevolezza che le persone e le situazioni cambiano, che la decisione può essere, se necessario, rivista dato che le dimensioni di un individuo sono molteplici e dinamiche: affetti, amicizie, interessi e non solo lavoro.

#### METODOLOGIA

Verranno proposte, all'interno di uno specifico "plico" consegnato a ciascun alunna/o, attivazioni/schede di lavoro che, opportunamente analizzate, andranno a comporre un Profilo Orientativo Individuale; questo sarà utile, per le/i Docenti, in sede di Consiglio di Classe in vista della formulazione del Consiglio Orientativo e verrà restituito in un incontro (se possibile in presenza se no, diversamente, mediante apposita piattaforma digitale di comunicazione) da definire ad hoc col formatore e la/il Docente Coordinatrice/tore di



classe. - INCONTRO "ZERO" Verrà gestito unicamente dagli insegnanti che presenteranno alla classe la mappatura degli istituti superiori e l'offerta formativa presente sul territorio. Si ritiene opportuno proporre ai ragazzi questa spiegazione prima di iniziare il percorso, in modo che siano chiariti da subito eventuali dubbi sul funzionamento del sistema scolastico.

- PRIMO INCONTRO

1\_Presentazione del progetto e conoscenza del gruppo.

2\_TREE OF LIFE: descrizione di sé raccontando la propria storia attraverso la metafora dell'albero. 3\_IDENTIKIT E SEMAFORO: considerazioni sulle proprie risorse e "difficoltà/fatiche".

4\_PAURE E ASPETTATIVE rispetto alla scuola superiore: riflessione individuale, con successiva condivisione, per individuare le paure e le aspettative più diffuse/condivise rispetto alla scuola superiore.

5\_GLI ALTRI INTORNO A ME: quanto "gli altri introno a me" influenzano il processo di scelta?

6\_COMPITI A CASA (facoltativi ma caldamente consigliati): a) intervista a un adulto significativo; b) intervista a un adulto lavoratore.

Per tutte le attività è previsto un momento di restituzione e condivisione in gruppo.

- SECONDO INCONTRO

1\_CONDIVISIONE INTERVISTE: restituzione del compito a casa.

2\_Questionario SCALA DEL SUCCESSO SCOLASTICO.

3\_Questionario PER ME È IMPORTANTE.

4\_Lavoro di Gruppo: ACROSTICO sulla parola "motivazione".

5\_LA LINEA DECISIONALE: riflessione sulle fasi fondamentali che conducono a una scelta.

6\_Questionario di VALUTAZIONE e GRADIMENTO rispetto al percorso formativo svolto.

Per tutte le attività è previsto un momento di restituzione e condivisione in gruppo.



RACCORDO CON I DOCENTI Al termine del percorso, i formatori incontreranno i Docenti Coordinatori delle classi coinvolte, per dare una restituzione in relazione al lavoro svolto con un'attenzione particolare a eventuali "situazioni area problema" che dovessero emergere in riferimento a qualcuno degli alunni coinvolti. L'incontro di restituzione con i Docenti Coordinatori di Classe è pensato in modo che il Profilo Orientativo Individuale ("plico"), emerso dalle attività della presente progettualità, possa essere utile a fornire elementi e spunti di riflessione aggiuntivi

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto di "Educazione motoria e giocosport, Easybasket e Minibasket"

Le associazioni sportive locali svolgono lezioni presso la Scuola Primaria per tutte le classi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

1. Sviluppare schemi motori di base 2. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro 3. Conoscere ed applicare le regole di semplici giochi di gruppo cooperando e interagendo positivamente con gli altri 4. Promuovere la conoscenza di sé, del proprio corpo e delle proprie potenzialità accettando i propri limiti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "Educazione all'affettività e alle emozioni"

Formare tutti gli alunni di terza media dell'IC ad una maggiore consapevolezza della loro identità attraverso la conoscenza del proprio corpo e della propria dimensione emotiva, relazionale e spirituale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

- Consapevolezza della propria identità attraverso la conoscenza del proprio corpo. - Comprensione delle differenze psico-fisiche esistenti tra i ragazzi e le ragazze. - Scoperta della propria identità come dimensione propria della persona che implica la capacità generativa. - Consegnare un'educazione sessuale che permetta di integrare armoniosamente gli aspetti fisici, emozionali, intellettuali, sociali e spirituali. - Sviluppo della capacità di prendere decisioni, scoprendo nei comportamenti la libertà e l'autodeterminazione. - Promozione del dialogo tra genitori e figli e miglioramento della comunicazione. - Trasmissione di un sentimento di stupore e ammirazione per la bellezza della sessualità. - Manifestazione dei propri desideri e dei propri bisogni. - Espressione della propria storia e dei propri sentimenti. - Relazione con gli altri nel rispetto dell'alterità. - Interazione con gli altri nel rispetto di regole condivise.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

## ● Progetto giornalino d'Istituto "Il fiorino"

La costruzione di un giornale rappresenta una delle attività più avvincenti per i ragazzi e allo stesso tempo una delle più ricche di potenzialità formative. Attraverso la redazione di un giornalino si vuole rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo. Inoltre il giornalino scolastico è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti stessi di cui si viene a parlare sia per l'attività in sé. Una redazione scolastica ha per se stessa una natura "sociale", non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

• Si fa riferimento alle azioni di miglioramento relative alle priorità e agli obiettivi di processo, nello specifico la "Realizzazione di progetti formativi rivolti agli studenti dedicati alla promozione della cultura e della cittadinanza attiva" • Promuovere e favorire le esperienze di didattica innovativa e cooperativa • Competenze sociali e civiche • Competenze digitali • Competenze nella lingua d'istruzione

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|--|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | Informatica |
|--|-------------|

|                    |          |
|--------------------|----------|
| <b>Biblioteche</b> | Classica |
|--------------------|----------|



Informatizzata

Aule

Magna

## ● Progetto "Istruzione domiciliare"

Il progetto è finalizzato a garantire il diritto allo studio degli alunni dell'Istituto che, a causa di seri e documentati motivi di salute, sono impossibilitati alla frequenza scolastica per un periodo superiore ai 30 giorni, anche non continuativi. FINALITÀ': - garantire il diritto allo studio e alla salute; - promuovere il benessere globale dell'alunno; - prevenire l'abbandono scolastico; - favorire la sinergia del progetto educativo con quello terapeutico; - perseguire le finalità educative del PTOF; - promuovere le relazioni con i docenti e i compagni di classe; - soddisfare il bisogno di apprendere, imparare e comunicare; - agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico.

### Risultati attesi

OBIETTIVI GENERALI - coinvolgere l'intera classe di appartenenza nel percorso didattico previsto; - costruire una rete di relazioni positiva e rassicurante fra scuola e famiglia; - garantire adeguate condizioni di apprendimento e promuovere il successo scolastico; - limitare il disagio e l'isolamento causati dallo stato di salute con proposte educative mirate. OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI - sviluppare le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali previste dal curriculum di studio; - incrementare la motivazione allo studio anche attraverso l'uso delle tecnologie multimediali; - sviluppare capacità operative, logiche e creative.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

TIPOLOGIE DI INTERVENTI: (1) interventi didattici a domicilio dei docenti dell'Istituto, (2) lezioni in videoconferenza con la classe, (3) attività su piattaforme didattiche, (4) eventuali attività didattiche a domicilio con piccoli gruppi classe.

CONTENUTI: si seguirà il piano di lavoro della classe di appartenenza. Gli interventi didattico-educativi saranno coerenti con le scelte del PTOF e dell'istituzione scolastica e mireranno ai saperi essenziali per il raggiungimento degli apprendimenti attesi, attraverso lo sviluppo di argomenti di studio correlati alle programmazioni delle diverse discipline.

METODOLOGIE: (educative) -> apprendimento individualizzato e cooperativo a distanza; (didattiche) -> lezioni frontali, attività ed esercitazioni guidate, giochi per l'esercizio di abilità specifiche, brainstorming, discussioni interattive, produzione di mappe concettuali, produzione di elaborati e di sintesi.

STRUMENTI: attrezzature tecnologiche per la didattica e per la comunicazione a distanza.

VERIFICA E VALUTAZIONE: La valutazione del processo terrà conto della motivazione all'apprendimento, dell'impegno, della partecipazione e del raggiungimento degli obiettivi fissati.

Il progetto prevede sia l'impiego diretto di risorse materiali e umane dell'Istituto che l'eventuale richiesta all'Ufficio Scolastico Regionale di finanziamenti per i suddetti interventi.

### ● Progetto "Idda"

Screening per la diagnosi precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento rivolto alle classi prime e seconde della Scuola Primaria.



### Risultati attesi

---

Monitorare le fasi dell'avvio del processo di apprendimento della letto-scrittura e del calcolo per pervenire ad una eventuale diagnosi precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto: "Orchestra 5/4"

---

Attività musicali con l'utilizzo di strumenti, finanziate dalla fondazione "Piacenza e Vigevano". Progetto per lo sviluppo dei talenti, l'inclusione sociale, la prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

-Condividere e rispettare le regole dello stare insieme collaborando alla realizzazione di un progetto comune. -Saper ascoltare gli altri e rispettare il proprio turno. - Osservare ed analizzare la musica attraverso l'ascolto e la produzione di eventi sonori e musicali. - -Sviluppare la capacità di interpretazione musicale e la creatività. -Acquisire una specifica tecnica strumentale attraverso la pratica del repertorio orchestrale. -Approcciarsi gradualmente e in modo motivato alla lettura e scrittura musicale. -Sviluppare le capacità ritmico/motorie.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno                 |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |          |
|------------|----------|
| Laboratori | Musica   |
| Aule       | Concerti |
|            | Teatro   |

## ● INIZIATIVA Car-free day

---

L'attività proposta e condivisa dall'intera comunità scolastica, è dedicata alla sostenibilità ambientale e alla sicurezza stradale. Questa campagna di sensibilizzazione parte dalla richiesta di rinunciare, per un giorno, all'uso delle auto invitando, ad esempio, i genitori ad utilizzare altri mezzi per accompagnare i figli a scuola. L'iniziativa sarà condivisa con l'amministrazione comunale e vedrà l'adesione anche del polo superiore Mattei, degli asili nido comunali e della scuola paritaria san Fiorenzo. Durante la giornata, i docenti potranno organizzare attività



all'aperto o uscite per visite al patrimonio artistico/naturale della città.

## Risultati attesi

---

-Essere sensibile alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale. -Assumere comportamenti responsabili rispetto a temi ambientali ed energetici. -Sensibilizzare l'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| Destinatari           | Altro             |
| Risorse professionali | Interne e esterne |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |  |
|------|--|
| Aule | Magna                                      |
|      | Aula generica                              |
|      | Giardini, luoghi significativi della città |

## ● INIZIATIVA "Io leggo perché"

---

L'intero istituto ha aderito all'iniziativa nazionale "Io leggo perché" organizzata dall'Associazione Italiana Editori e volta alla promozione della lettura e alla creazione di biblioteche scolastiche. Dal 20 al 28 novembre 2021 nelle librerie gemellate sarà possibile acquistare libri da donare alle scuole di tutti i segmenti: infanzia, primaria, secondaria. Alle librerie è stato consegnato un elenco di libri consigliati ma è possibile scegliere anche altri testi. I testi rimarranno in deposito nelle librerie e raccolti al termine dell'iniziativa. Dal mese di dicembre gli Editori promotori doneranno a loro volta altri libri alle scuole aderenti.

## Risultati attesi

---



-Promuovere la lettura -Leggere per sapere e comprendere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● INIZIATIVA di Promozione alla lettura- In collaborazione con la Biblioteca Comunale - Tutti i segmenti

La Biblioteca comunale "Mario Casella" propone, per tutti e tre i segmenti , attività di vario tipo volte alla promozione della lettura. In base alle varie fasce d' età, gli alunni potranno ascoltare letture da parte di adulti volontari, produrre audiolibri da proporre ai più piccoli, partecipare a laboratori di scrittura creativa riguardo la poesia, leggere sia ad alta voce che silenziosamente, avere una bibliotechina di classe.

### Risultati attesi

-Promuovere e riscoprire il piacere di leggere -Promuovere la scrittura creativa -Promuovere la conoscenza e l'utilizzo della Biblioteca Comunale

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna



Aula generica

## ● Progetto: Bibloh!

---

Rete nazionale delle biblioteche scolastiche. Propone alle scuole del territorio ,primarie, secondarie di I e II grado, una piattaforma di biblioteca digitale - basata sul servizio MediaLibraryOnLine Scuola (MLOL Scuola) - che consente a studenti e insegnanti di accedere gratuitamente senza limiti di tempo per tutta la durata del progetto a una importante collezione di circa 70.000 ebook (ampliabile) dei più importanti editori italiani, audiolibri e a una emeroteca accessibile anche alle famiglie, una corposa selezione di quotidiani e riviste da tutto il mondo. L'offerta include, inoltre, la possibilità di accesso a oltre 2 milioni di Open Educational Resources gratuite e liberamente accessibili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il progetto costituisce occasione di arricchimento culturale per gli studenti e le studentesse dell'Emilia-Romagna e intende promuovere la lettura digitale, favorendo la conoscenza dei servizi offerti dalle biblioteche del territorio. Aumentare le occasioni di lettura, sfruttando la modalità digitale, favorisce lo sviluppo delle competenze chiave individuate dalle "Raccomandazioni europee" relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di apprendimento continuo e trasversale, che potenzi le capacità comunicative funzionali per l'arricchimento del vocabolario e le competenze multilinguistiche, la dimestichezza con le nuove tecnologie, le competenze sociali e in materia di consapevolezza ed



espressione culturali, attraverso l'esercizio di una cittadinanza più consapevole e responsabile. La promozione delle biblioteche e della lettura digitali può aiutare le scuole anche a porre rimedio ad alcuni effetti negativi causati dalla pandemia, contribuendo a ridurre i tassi di dispersione scolastica implicita ed esplicita registrati dal rapporto INVALSI 2021, arginando la riduzione degli apprendimenti con lo sviluppo di competenze logiche e lessicali, nonché favorendo il superamento dell'accresciuto senso di isolamento maturato tra le giovani generazioni, con la creazione di nuove community e lo scambio di servizi e contenuti innovativi.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## ● Progetto "Cip" scuola secondaria

Il CIP promuove, disciplina, regola e gestisce le attività sportive agonistiche ed amatoriali per persone disabili sul territorio nazionale, secondo criteri volti ad assicurare il diritto alla partecipazione all'attività sportiva in condizioni di uguaglianza e pari opportunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi



-Aprire una finestra sul mondo paralimpico a famiglie, insegnanti e studenti. - Incoraggiare l'attività motoria fisica e sportiva paralimpica extrascolastica. - Indirizzare verso stili di vita attivi fin dalla scuola primaria. - Supportare le associazioni e le società sportive paralimpiche nell'espletamento della loro fondamentale funzione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Iniziativa "Zobia"

Canti e balli per la tradizionale manifestazione cittadina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Educare alla socialità e al rispetto delle regole

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Palestra

## ● Progetto: Frutta nelle scuole

Sviluppare la sana cultura alimentare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Adottare un corretto stile di vita

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Collaborazione con ANPI"

---

Promozione della memoria storica e conoscenza della storia del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

Promozione della cittadinanza attiva, del patrimonio storico e della cultura dell'impegno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● INIZIATIVA "Campionati sportivi studenteschi"

---

Tornei di calcio, badminton, pallavolo, basket, campestre, orienteering, atletica, sport di coordinazione in generale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Acquisire il fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

- **Progetto: "Acqua, la molecola che sostiene la Terra...aiutiamola!"**
- 

Percorso multidisciplinare di educazione civica e sostenibilità ambientale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Acquisire corretti stili di vita per sensibilizzare ed educare alla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Giardino scolastico

Aule

Aula generica

### ● Progetto: "Coop fare sapere".

---

Sono previste varie attività con tematiche inerenti la biodiversità, il digitale consapevole e la "diversità".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Acquisire comportamenti corretti di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |

### ● "Cultura della Legalità"

---

Il progetto è proposto dal Comando Generale dell'Arma dei Carabinieri ed è volto a diffondere la conoscenza dell'Istituzione e ad contribuire alla formazione della cultura della legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Sviluppare consapevolezza su tematiche di cittadinanza attiva.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |

## ● Progetto "Cinema"

---

Scelta di uno o più film adatto alle varie fasce d'età e che possa offrire spunti per attività disciplinari e interdisciplinari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti corretti di cittadinanza attiva

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |
|            | Cinema comunale              |

## ● Progetto "Teatro"

---

Visione di spettacoli teatrali con tematiche inerenti la legalità con la collaborazione di "Sciara Progetti"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare una coscienza civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

TEATRO COMUNALE

Aule

Aula generica



## ● Progetto: "Karate Infanzia"

Attività di psicomotricità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppare coordinamento motorio globale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

GIARDINO SCOLASTICO

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



### ● Progetto "Coldiretti": Educazione alla campagna amica.

---

Il progetto prevede la trattazione di temi legati al cibo e all'ambiente.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Consumo consapevole del cibo e alimentazione sana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Proposte sul territorio con il Sig. Fabris.

---

Conoscenza del territorio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Acquisire maggiore consapevolezza del patrimonio storico locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto "Consiglio Comunale dei ragazzi"

---

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado saranno coinvolti in attività che li porterà a calarsi in ruoli istituzionali ben definiti per conoscere le regole del "Consiglio Comunale". La finalità strategica è di educare alla partecipazione democratica e civica per formare cittadini responsabili. Le attività offriranno opportunità di scambio di proposte e di riflessione, rendendo i ragazzi protagonisti attivi della realtà che li circonda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Formare futuri cittadini responsabili e consapevoli.

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
|-------------|-------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

### Risorse materiali necessarie:

---

|      |       |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

|  |               |
|--|---------------|
|  | Aula generica |
|--|---------------|

## ● Progetto "Age remigini"

---

L'associazione Age organizza una serie di attività rivolte ai piccoli della prima classe della scuola primaria per celebrare il passaggio verso una crescita importante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Rinforzare l'autostima e costruire consapevolezza del ruolo dei piccoli all'interno della comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto: "Aria di cambiamento con Eduiren"

---

Il progetto offre la possibilità di conoscere e scoprire da vicino il ciclo integrato dei rifiuti dell'acqua e dell'energia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Consapevolezza della necessità di salvaguardare l'ambiente e il territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Progetto "Un'avventura a lieto fine"- Eduiren"

---

Verranno proposte attività volte alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● Progetto "Il cerchio della vita"

---

Sicurezza, Ambiente e Salute con Teco

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Formazione di cittadini consapevoli e responsabili

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● Progetto "Alfabetizzazione" in collaborazione con "Strade blu" e il Comune

---

Corsi di alfabetizzazione rivolti agli alunni stranieri dell'Istituto di recente arrivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Migliorare la comprensione e l'uso della lingua italiane e ampliare il bagaglio lessicale.

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Le dame di San Vincenzo"- doposcuola

Attività di doposcuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto "Pet therapy"

Attività "Pet therapy" per imparare a prendersi cura dell'altro aumentando la stima e la fiducia in se stessi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppo emotivo positivo e rinforzo dell'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## PROGETTO PNRR “Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)” , “ A.S.T.E.S. A scuola tutti e sempre!”

---

Sono previste tre diverse tipologie di intervento didattico che coinvolgono gli alunni: - 80 moduli di 20 ore ciascuno di attività mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale. Ciascun percorso verrà erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. - Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevederà l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Tali interventi saranno erogati in 3 piccoli gruppi di 3 studenti ciascuno (1 per l'area logico-matematica, 1 per l'area umanistica, 1 per l'area linguistica). - Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e al rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso verrà erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Saranno previsti 4 laboratori: illustrazione, musica, teatro e informatica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze di base linguistiche, logico-matematiche e relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I moduli verranno attivati sia da personale interno, sia da esperti esterni.

### ● Progetto: "Ti voglio bene ... mondo"

---

Progetto trasversale che mira alla conoscenza dell'ambiente e all'acquisizione di comportamenti corretti nei confronti della natura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

#### Consapevolezza ecologica

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                                  |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Giardino      |
| Aule       | Aula generica |

## ● Progetto "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche."

---

Verranno promosse attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM , digitali e d'innovazione, nonché multilinguistiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

## ● Progetto: "Eureka! Funziona!"

---

Il progetto, rivolto alle 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> classi, intende proporre un'esperienza di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e auto-apprendimento, portando gli studenti a utilizzare in modo creativo alcune delle conoscenze acquisite in ambito disciplinare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità creative, delle abilità di problem solving e metacognitive.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto "Scuola attiva junior"

Si tratta di un'iniziativa promossa da Sport e salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali. Il progetto favorisce la scoperta di tanti sport, diversi ed appassionanti, in tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Potenziamento delle capacità motorie, relazionali e sociali; consolidamento di comportamenti corretti per uno stile di vita sano. Conoscenza di nuovi sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "Madrelingua per la primaria"

Il progetto prevede attività volte al consolidamento e al rafforzamento di competenze linguistiche attraverso metodologie alternative alla lezione frontale svolte da docenti madrelingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento di competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto: " Il linguaggio a 360°"



Il progetto coinvolge tutti i segmenti e raccoglie le proposte educative e didattiche finalizzate al potenziamento nell'uso dei linguaggi verbali (L1 L2) e degli altri linguaggi espressivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento nell'uso dei linguaggi verbali e non.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Lingue        |
| Aule       | Aula generica |

### ● Progetto: "Sentire l'inglese 036"

---

Formazione individuale, circle time, condivisione, ricerca e portfolio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Comprensione di suoni e parole della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Musica

Aule

Aula generica

### ● Progetto CLIL

---

Svolgimento in lingua inglese delle seguenti discipline: scienze e tecnologia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Stimolare in modo creativo l'apprendimento in L2 - Aumentare la motivazione e la fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e di comunicazione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Scienze

Tecnologia

Aule

Aula generica

### ● Progetto "Gatti on air": voci in crescita.

---

Realizzazione da parte dei ragazzi di podcast in relazione alla Educazione alla Cittadinanza



attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Formazione di giovani cittadini che espongono le proprie idee.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |

### ● Progetto 3-6- " L'officina dei talenti"

---

Il progetto intende promuovere un apprendimento integrato e multidisciplinare nella scuola dell'infanzia, attraverso un approccio olistico che combina attività STEAM e scoperta della natura.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

-Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo -Stimolare il pensiero computazionale -Comprendere l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno-esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Scienze

Arte

**Aule**

Aula generica

Aula all'aperto



Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Consorzio Erasmus + KA 121 USR-ER 2021-1-IT02-KA120-SCH-000042283

---

Le iniziative prevedono due mobilità per docenti per job shadowing; una scuola francese verrà ospitata presso il nostro istituto per due giornate di vita scolastica; la stessa scuola si rende disponibile ad ospitare i nostri docenti. Durante il prossimo anno scolastico, potrà essere organizzata anche una mobilità per gli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Gli alunni avranno la possibilità di ampliare il loro bagaglio di esperienze, di migliorare la capacità di comunicare migliorare le capacità di comunicazione in lingua francese e di acquisire nuove competenze civiche e sociali



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di educazione ambientale "Lungo Arda"

Collaborazione con i volontari del progetto "Lungo Arda".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni coinvolti verranno sensibilizzati sui temi ecologici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto Albero di Natale

Gli alunni della scuola secondaria realizzeranno addobbi natalizi per l'albero della piazza principale di Fiorenzuola D'Arda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze civiche e sociali e artistiche.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Arte

## ● Progetto: "Istruzione domiciliare"

---

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. I percorsi scolastici di istruzione domiciliare mirano a realizzare piani didattici personalizzati secondo le specifiche esigenze e sono riconosciuti, purché documentati e certificati, ai fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel "tempo scuola", come specificato nelle Linee di Indirizzo Nazionale (D.M. 461/2019) e ribadito nella C.M. n. 14072 del 24/10/2019.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Tale progetto mira a garantire che tutti gli alunni possano mantenere un adeguato livello di autostima; a riportare, all'interno della condizione di disagio, ritmi di vita ed impegni scolastici; a sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari previsti dai Programmi Ministeriali; compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno, a sviluppare la capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri, emozioni e contenuti nelle varie forme.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



## ● Aule studio

---

Gli ambienti del plesso G. Gatti verranno messi a disposizione degli alunni nelle ore pomeridiane per effettuare attività di studio e ricreative individuali e di gruppo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze relazionali e incentivare il cooperative learning

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Lingue

Musica

Scienze

Discipline umanistiche

Discipline scientifiche

Arte

Tecnologia

Religione

Inclusione

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● "Pollici verdi crescono"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Comportamenti corretti in ambito ecologico e nell'ottica del rispetto dell'ambiente e della biodiversità.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attività finalizzate alla promozione dell'educazione ambientale e dell'Outdoor Education

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● "Acqua, terra, sole. Gli elementi del buon cibo e dell'agricoltura sostenibile (educazione alla Campagna Amica)"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Acquisire comportamenti alimentari corretti

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attività finalizzate ad acquisire corrette abitudini alimentari.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Ente esterno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Aule aumentate  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dopo aver ottenuto e investito i finanziamenti Pon Lan/Wlan, ambienti digitali e i fondi legati all'emergenza sanitaria, occorre mantenere in buono stato i device in dotazione per tutte le aule aumentate e i laboratori mobili. Occorre inoltre promuovere l'apprendimento delle STEM valorizzando il patrimonio di attrezzature a disposizione dell'Istituto, che sarà ulteriormente arricchito grazie ai fondi del bando PNSD Spazi e Strumenti per le STEM.

Si prevede (1) di completare le dotazioni tecnologiche installando monitor interattivi nelle aule non ancora attrezzate (PON FESR - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione) e (2) di migliorare la connessione Internet nei plessi (PON FESR - Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole).

Titolo attività: Atelier creativi  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Implementazione dell'utilizzo dei kit di robotica ottenuti con il finanziamento per gli atelier creativi presso tutti i segmenti dell'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding per la Scuola  
Primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo dei materiali proposti al link <https://www.programmailfuturo.it/come/ora-del-codice>, per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale in maniera ludica e cooperativa.

Titolo attività: Liblab  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziamento nell'utilizzo delle risorse ottenute con il finanziamento "Biblioteche scolastiche innovative"

In collaborazione con la Biblioteca Comunale di Fiorenzuola d'Arda, utilizzo delle piattaforme MLOL e EMILILAB.

Implementazione dell'uso della piattaforma MLOL Reader.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Cooperative learning  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione dell'utilizzo della metodologia del cooperative learning.

Titolo attività: L'animatore digitale e il  
team  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale e il team potranno partecipare a formazioni specifiche, restituendo al Collegio dei Docenti ciò che hanno potuto sperimentare e apprendere (tecniche, strumenti, metodologie).

Promuoveranno tra i docenti l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche a disposizione nell'Istituto.

Titolo attività: Registro elettronico e  
Google Apps  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I nuovi docenti parteciperanno a brevi momenti formativi sull'utilizzo del registro elettronico, delle Google Apps e del blog della Scuola dell'Infanzia.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

GIANNI RODARI - PCAA818015

GIARDINO DEI GELSI - PCAA818026

FIORENZUOLA - " VIA S.ROCCO " - PCAA818037

" LOC. S.PROTASO " - PCAA818048

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'alunno sarà costantemente sollecitato a partecipare al processo di apprendimento attraverso l'esplicazione, da parte dell'insegnante, degli obiettivi da raggiungere, delle abilità acquisite e eventualmente delle lacune ancora presenti.

La valutazione sarà svolta in itinere, per verificare in tempo reale l'adeguatezza dei contenuti e dei metodi proposti.

Al termine del primo e secondo quadrimestre verranno compilate rubriche valutative individuali specifiche per ogni fascia di età.

Per i bambini di 5 anni sarà compilata una scheda di passaggio per l'accesso alla Scuola Primaria.

### Allegato:

Rubriche valutative 3-4-5 anni.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione Civica sono riportati nell' allegato "Rubriche valutative 3-4-5 anni".

## **Allegato:**

Rubriche valutative 3-4-5 anni.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

I criteri di valutazione delle capacità relazionali sono riportati nelle rubriche valutative individuali allegate.

## **Allegato:**

Rubriche valutative 3-4-5 anni.pdf

## **Scheda di passaggio scuola dell'infanzia- scuola primaria**

Nel momento del passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria i docenti compilano una scheda di osservazione.

## **Allegato:**

scheda passaggio infanzia-primaria.pdf

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---



IC FIOREZZUOLA D'ARDA - PCIC818008

## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

L'alunno sarà costantemente sollecitato a partecipare al processo di apprendimento attraverso l'esplicazione, da parte dell'insegnante, degli obiettivi da raggiungere, delle abilità acquisite e eventualmente delle lacune ancora presenti.

La valutazione sarà svolta in itinere, per verificare in tempo reale l'adeguatezza dei contenuti e dei metodi proposti.

Al termine del primo e secondo quadrimestre verranno compilate rubriche valutative individuali specifiche per ogni fascia di età.

Per i bambini di 5 anni sarà compilata una scheda di passaggio per l'accesso alla Scuola Primaria.

### **Allegato:**

Rubriche valutative 3-4-5 anni.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione Civica sono riportati nell' allegato "Rubriche valutative 3-4-5 anni".( Scuola dell'infanzia)

In riferimento alle Nuove linee guida per l'educazione civica – DM 183 del 7 settembre 2024- per ciascuno degli obiettivi di apprendimento individuati per la disciplina, nella scheda di valutazione dell'alunno verranno riportate l'indicazione del livello raggiunto e la relativa descrizione. Il processo di valutazione, naturale conseguenza di quello di progettazione, dovrà tenere conto di alcuni aspetti essenziali:

- la contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività tra tutti i docenti del Consiglio di classe;



- la trasversalità della disciplina;
  - la collegialità della valutazione;
  - la didattica per competenze, intesa come combinazione di conoscenze, abilità e comportamenti adeguati;
  - il contesto in cui gli allievi sono chiamati ad agire.
- (Scuola primaria).

## **Allegato:**

Rubriche valutative 3-4-5 anni.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione delle capacità relazionali sono riportati nelle rubriche valutative individuali allegate.

## **Allegato:**

Rubriche valutative 3-4-5 anni.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado e da quest'ultima alla secondaria di secondo grado è prevista la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (D.M. 742/2017) che valuta il processo formativo ed i risultati di apprendimento degli alunni, degli studenti, delle alunne e delle studentesse.

Le finalità che la animano sono formativa ed educativa, per concorrere al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi.

IL MODELLO DI CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO è ancorato alle otto competenze chiave europee della



Raccomandazione 22/05/2018

Le competenze sono certificate su quattro livelli di padronanza:

Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato

Devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

## **Allegato:**

Descrittori dei giudizi generale 2025 delibera n. 6 del 19 maggio 2025.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza tenendo presente anche il Patto educativo di corresponsabilità e il regolamento di disciplina del nostro Istituto che ne costituiscono i riferimenti essenziali.

L'attribuzione del giudizio spetta all'intero Team/Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento d'Istituto e di disciplina interno e dal Patto educativo di corresponsabilità.

Nella scuola primaria la valutazione è espressa in forma di giudizio descrittivo e analizza principalmente i seguenti fattori:

1. Correttezza nei rapporti con compagni
2. Correttezza nei rapporti con gli adulti



3. Caratteristiche della collaborazione nel gruppo classe
4. Rispetto dell'ambiente e dei materiali propri e altrui.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione comportamento secondaria I grado (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione alla classe successiva concernono il raggiungimento degli obiettivi prefissati nelle varie discipline.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per l'ammissione all'esame di Stato è necessario aver sostenuto la prova Invalsi e aver conseguito una media non inferiore a sei decimi.

Si allegano i criteri per la conduzione degli esami di Stato alla fine del primo ciclo.

## **Allegato:**

CRITERI\_ESAME\_2023-2024.docx (1).pdf

---

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

G. GATTI - PCMM818019



## Criteria di valutazione comuni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico/didattico, con una valenza diagnostica ed una funzione formativa: diagnostica, in quanto analizza e descrive il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo in cui procede l'alunno nel suo itinerario scolastico; formativa, in quanto i dati conoscitivi emersi dalle procedure valutative consentono la conferma o la modifica dell'itinerario formativo intrapreso, l'avvio dell'alunno all'autovalutazione e ad una maggiore consapevolezza di sé.

Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone al Consiglio di Classe una valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo. Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo che educativo.

Il livello di apprendimento raggiunto è espresso in decimi secondo quanto previsto dalla normativa: la valutazione è espressa in decimi.

Voti, obiettivi e abilità.

10 Obiettivi raggiunti in modo eccellente - Abilità stabile e sicura relativa al comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento in modo critico e personale.

9 Obiettivi pienamente raggiunti - Abilità stabile e sicura relativa al comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in diverse situazioni di apprendimento

8 Obiettivi raggiunti in modo sicuro - Abilità stabile di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento.

7 Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente - Abilità acquisita di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti operando con la guida dell'insegnante.

6 Obiettivi raggiunti - Abilità parzialmente acquisita di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti operando con la guida dell'insegnante.

5 Obiettivi non del tutto raggiunti - Abilità non ancora acquisita di comprendere, spiegare, applicare concetti e procedimenti.

4 Obiettivi non raggiunti - Notevole distanza dagli obiettivi.

Inoltre vengono presi in considerazione i seguenti indicatori:

Relazioni: con i compagni (classe 1° Scuola Primaria)

Relazioni: con gli adulti (classi 1° e 2° Scuola Primaria)



Interesse, attenzione e partecipazione

Impegno

Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1°/2° Scuola Primaria)

Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3°/4°/ 5° Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Metodo di studio (per le classi 3°/4°/ 5° Scuola Primaria e Scuola Secondaria).

Progressione degli apprendimenti

## **Allegato:**

secondaria indicatori di giudizio globale e indicatori per RC e AA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri valutativi sono gli stessi adottati per le altre discipline di studio.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

COMPORTAMENTO (a scelta fra i seguenti indicatori)

- Comportamento collaborativo e responsabile
- Comportamento responsabile, ma non del tutto collaborativo
- Comportamento poco responsabile
- Comportamento adeguato e corretto
- Comportamento adeguato
- Comportamento vivace, ma corretto
- Comportamento vivace
- Comportamento vivace e non sempre corretto
- Comportamento poco corretto
- Comportamento scorretto nei confronti di compagni, adulti, ambiente

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

In base al dlgs 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza della Scuola Secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione



cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **Scheda di passaggio terza media- scuola superiore per bes**

Nel momento di passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado, i docenti compilano una scheda di osservazione per gli alunni con BES.

### **Allegato:**

Passaggio medie-superiori BES.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

FIORENZUOLA - CAPOLUOGO - PCEE81801A

### **Criteri di valutazione comuni**

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico / didattico. Ha una valenza diagnostica ed una funzione formativa.

Diagnostica, in quanto analizza e descrive il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo con il quale procede l'alunno nel suo itinerario scolastico.

Formativa, in quanto i dati conoscitivi emersi dalle procedure valutative consentono la conferma o la modifica dell'itinerario formativo da percorrere successivamente, l'avvio dell'alunno all'autovalutazione e ad una maggiore consapevolezza di sé.

Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone al Consiglio di Classe una valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo. Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di



ciascun membro del Consiglio in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo che educativo.

Vengono proposte prove di verifica comuni di italiano e matematica per classi parallele.

A seguito dell' O.M. n.172 del 4-12-20 e delle Linee Guida , il livello di apprendimento è espresso attraverso i giudizi descrittivi in quanto "riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione nel curriculum di istituto, e sono riportati nel documento di valutazione" (art. 4 O.M.) . "Nel curriculum d'istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale " (art.5 O.M.) [si veda allegato].

I giudizi descrittivi confermano la correlazione dei livelli di apprendimento con i livelli e descrittori adottati nel Modello di Certificazione delle competenze (art.6 OM).

"La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3,5 e 7 del Decreto Valutazione" (art. 8 OM).

Livelli di apprendimento e relativi descrittori:

-Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

-Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

-Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

-In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Inoltre vengono presi in considerazione i seguenti indicatori:

Relazioni: con i compagni (classe 1° scuola primaria).

Relazioni: con gli adulti (classi 1° e 2° scuola primaria).

Interesse, attenzione e partecipazione.

Impegno.

Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° /2° scuola primaria).

Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3° /4° / 5° e scuola secondaria).

Metodo di studio (per le classi 3° /4° / 5° e scuola secondaria).



Progressione degli apprendimenti.

## **Allegato:**

Obiettivi e macroaree valutazione + giudizi prove intermedie + indicatori per rc e aa.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri valutativi sono gli stessi adottati per le altre discipline di studio. Si utilizzano i giudizi descrittivi, così come previsto dall' O.M. n° 172 del 4-12-2020 e dalle Linee Guida.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

- Comportamento ( a scelta fra i seguenti indicatori)
- Comportamento collaborativo e responsabile
- Comportamento responsabile, ma non del tutto collaborativo
- Comportamento poco responsabile
- Comportamento adeguato e corretto
- Comportamento adeguato
- Comportamento vivace, ma corretto
- Comportamento vivace
- Comportamento vivace e non sempre corretto
- Comportamento poco corretto
- Comportamento scorretto nei confronti di compagni, adulti, ambiente

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In base al dlgs 62/2017 1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## **Scheda di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria**

Nel momento di passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria i docenti compilano una scheda di osservazione.

### **Allegato:**

scheda di passaggio primaria-secondaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza una vasta tipologia di attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti curricolari e di sostegno perseguono una progettualità didattica fortemente orientata all'inclusione, ottenendo esiti positivi. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati è oggetto di regolare monitoraggio durante i consigli di classe, di interclasse, GLO, riunioni L. 104 e incontri con i vari centri educativi che collaborano con la Scuola. L'Istituto pianifica specifici interventi di supporto per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, predisponendo e aggiornando con regolarità i Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Personalizzati e/o inserendo obiettivi minimi personalizzati all'interno del piano di lavoro per le singole discipline. L'Istituto realizza attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per gli studenti con background migratorio di recente arrivo in Italia. L'Istituzione scolastica favorisce l'inclusione promuovendo interventi coordinati da una specifica commissione e dalla funzione strumentale. L'Istituto mette in atto progetti didattici legati al tema dell'inclusione e volti alla valorizzazione dell'interculturalità e della diversità. La scuola verifica periodicamente il raggiungimento degli obiettivi del PAI. Per i numerosi alunni che presentano difficoltà di apprendimento da ricondurre a ragioni di varia natura (L. 104, BES, DSA, alunni stranieri...), l'Istituto promuove attività di prevenzione (screening, avvio ed accompagnamento al percorso di osservazione e diagnosi) e di supporto, in collaborazione con l'Azienda Unita' Sanitaria Locale, i centri educativi territoriali, specialisti esterni e associazioni. L'Istituto dispone inoltre di protocolli per la prevenzione e gestione delle crisi comportamentali e per l'accesso di terapisti esterni per interventi di osservazione o supporto. La pratica didattica prevede l'uso sistematico di forme flessibili di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento; il recupero e il potenziamento sono realizzati con interventi in classe, in piccoli gruppi o con rapporto 1 a 1, attraverso l'utilizzo di metodologie cooperative e usufruendo della disponibilità di buone dotazioni tecnologiche e di spazi per la didattica laboratoriale. La scuola effettua periodiche forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti e gli interventi realizzati risultano generalmente



efficaci. L'istituto promuove inoltre la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari tramite partecipazione a gare, concorsi e progetti e favorisce nel lavoro d'aula la formazione di gruppi di livello, attività di peer education e di tutoraggio, con risultati complessivamente soddisfacenti. L'elaborazione e la redazione di PEI e PDP avvengono attraverso la piattaforma del registro elettronico Spaggiari Classeviva per favorire la conservazione dei dati, la continuità, la fruibilità del documento e la condivisione costante con le famiglie.

Punti di debolezza:

Occorre ampliare la conoscenza e l'utilizzo del web come ambiente di informazione e condivisione, migliorare la comunicazione orale e scritta con le famiglie con background migratorio, anche con l'ausilio di mediatori linguistici e in collaborazione con la funzione strumentale. Si avverte la necessità di incrementare momenti di condivisione delle strategie e delle pratiche educativo-didattiche messe in atto all'interno dei consigli di classe/interclasse, dei team dei docenti con discipline affini e di coordinamento tra le classi parallele. L'alta concentrazione di alunni stranieri con difficoltà linguistiche e bisogni educativi speciali determina la costituzione di un contesto non ottimale ai fini dell'apprendimento e del potenziamento della lingua italiana, con ricadute significative nel passaggio da un ordine di Scuola all'altro. La progettualità è finalizzata prevalentemente al recupero e all'inclusione, a discapito della valorizzazione delle eccellenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Referente del Comune

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

Il PEI è redatto, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Trattandosi di uno strumento flessibile e modulare, è soggetto a revisioni periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e per apportare integrazioni o modifiche in itinere. Il documento tiene conto della certificazione di disabilità e della diagnosi funzionale e, a partire da gennaio 2019, terrà conto del Profilo di funzionamento (che sostituirà la diagnosi funzionale). Il PEI individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, socializzazione, comunicazione, interazione, orientamento e autonomie; esplicita, inoltre, le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Nei passaggi tra ordini di scuola è assicurata la continuità e la trasmissione delle informazioni tra i docenti della scuola di provenienza e quella di destinazione. La redazione del PEI avviene attraverso un'estensione del registro elettronico.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con il bambino/a, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare (D.Lgs 66/17).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene incoraggiata a partecipare in modo attivo e proficuo alla vita della scuola e viene coinvolta nell'attuazione dei processi di inclusione con comunicazioni puntuali: - per individuare bisogni ed aspettative riguardanti il percorso scolastico degli alunni; - per condividere eventuali ostacoli di apprendimento o difficoltà e la progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe e delle scelte effettuate; - per redigere il P.E.I., il P.D.P., il P.E.P.; - per favorire lo sviluppo delle potenzialità degli alunni - per condividere i progetti attuati dalla scuola al fine di favorire il



raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



|  |   |
|--|---|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili  |
| Personale ATA  | Progetti di inclusione/laboratori integrati                                 |

## Rapporti con soggetti esterni

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento            | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Rapporti con il CTS

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è il processo fondamentale in una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno. Il D.Lgs n. 62/2017, che costituisce un nuovo riferimento per il sistema di valutazione degli apprendimenti, ricorda che sono inseriti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) i criteri per la valutazione degli studenti con disabilità (riconosciuta ai sensi della L. 104/92) e quindi l'intero percorso di progettazione e di valutazione deve considerare che il PEI "guida" le scelte.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità educativa e didattica per gli alunni con disabilità certificata è garantita dal personale della scuola, dal Piano per l'Inclusione e dal P.E.I. Nei passaggi tra ordini di scuola è assicurata la trasmissione delle informazioni tra i docenti della scuola di provenienza e quella di destinazione.

## Approfondimento

---

Si pubblica in allegato il PAI dell' IC Fiorenzuola d' Arda

### **Allegato:**

PAI-24-25.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS (2 persone)

- Coordinamento delle attività della Scuola Primaria e Secondaria di I grado
- Collaborazione con gli uffici amministrativi (personale, didattica, patrimonio) e gli enti del territorio
- Coordinamento iniziative territoriali - Rapporti con le famiglie

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) 14 persone

- DSGA
- Collaboratori DS
- Funzione strumentale Orientamento
- Funzione strumentale Continuità (due persone)
- Funzione strumentale Inclusione 1
- Funzione strumentale Inclusione 2
- Animatrice digitale
- Referente Alunni stranieri
- Referente Formazione
- Referente Orario Primaria
- Referente Orario Secondaria



-Referente Scuola dell'infanzia

Funzione strumentale

- 1 Funzione Continuità (due persone) - 1 Funzione Orientamento - 2 Funzioni Inclusione

Animatore digitale (1 persona, scuola primaria)

Coordinamento delle attività PNSD 1

Team digitale (3 persone)

- 1 referente per le attività della Scuola dell'Infanzia - 2 referenti per le attività della Scuola Secondaria di I grado

Si pubblica il link del  
Funzionigramma: <https://web.spaggiari.eu/sdg2/Trasparenza/PCME0017?idCategoria=20402>

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso 3 docenti di scuola primaria

Attività ordinaria sulle classi e supplenze dei docenti assenti

Impiegato in attività di:

- ° Insegnamento
- ° Progetti di inclusione
- ° Distacco della prima collaboratrice della Ds
- ° Funzionamento di classe aggiuntiva a tempo pieno

Scuola secondaria di primo grado

Classe di concorso A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (1 persona)

Classe di concorso AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) (1 persona)



Il docente si affianca ai docenti di classe per attività di potenziamento e/o sostegno. Dato l'alto numero di alunni stranieri, parte del suo orario di servizio è destinato ad attività di alfabetizzazione. In caso di bisogno, il docente è utilizzato per le supplenze dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Alfabetizzazione alunni stranieri

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|  |   |
|--|---|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b> | Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. |
| <b>Ufficio protocollo</b>                              | Protocolli, circolari   |
| <b>Ufficio acquisti</b>                                | Responsabile procedure di negoziazione  |
| <b>Ufficio per la didattica</b>                        | Responsabile della gestione delle pratiche per gli alunni   |
| <b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>                 | Pratiche personale a T.I. e T.D.  |
| <b>Bilancio</b>  | Responsabile delle funzioni amministrativo-contabili  |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online, pagelle on line, comunicazioni scuola-famiglia

Link: <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PCME0017>



#### Reti e convenzioni attivate

CONVENZIONE MATTEI PER PCTO: convenzione attiva con l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "E. Mattei" di Fiorenzuola d'Arda per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

CONVENZIONE UNIVERSITÀ CATTOLICA DI MILANO: accoglienza tirocinanti.

CONVENZIONE UNIVERSITÀ MODENA E REGGIO: accoglienza tirocinanti.

CONVENZIONE COMUNE DI FIORENZUOLA: attività amministrative.

CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI PARMA: accoglienza tirocinanti.

RETE A.P.P.: ADOLESCENZA, PROMOZIONE, PREVENZIONE: formazione del personale e attività didattiche.

RETE PIACENZA-ORIENTA: orientamento in uscita degli alunni.

RETE IDDA: screening dislessia e formazione personale.

RETE "SCUOLE VAL D'ARDA IN DIALOGO PER UN FUTURO PIÙ SOSTENIBILE": formazione del personale e attività didattiche.

RETE "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE": La Rete "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE" propone, anche attraverso la collaborazione con l'ASL, la realizzazione di percorsi volti a promuovere l'acquisizione di competenze comportamenti utili per la vita e, in particolare, per la salute; l'accordo di rete prevede un forte raccordo con le finalità e gli obiettivi del curricolo verticale di Ed. Civica del nostro Istituto.

RETE "ORCHESTRA CINQUE QUARTI" garantisce l'insegnamento di quattro strumenti musicali e la partecipazione alle attività dell'orchestra Cinque quarti.



Piano di formazione del personale docente

#### Aree tematiche

1. Sicurezza e privacy
2. Innovazione metodologica e didattica
3. Metodologie didattiche per l'alfabetizzazione italiano L2
4. Metodologie educativo-didattiche per l'educazione interculturale
5. Transizione digitale
6. Certificazione linguistica

Modalità di lavoro: workshop, ricerca-azione, comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete: formazione online e in presenza d'Istituto, formazione d'ambito territoriale, formazione attraverso Progetti PNRR DM65 e DM66

Piano di formazione del personale ATA

#### Aree tematiche:

1. Area economico-finanziaria (ass. amministrativi): contratti e procedure amministrativo-contabili, controlli
2. Gestione del personale (ass. amministrativi): norme in materia di privacy, norme in materia di procedimento amministrativo, disciplina di accesso ai documenti e atti amministrativi, trasparenza, pubblicità, analisi del documento programmatico sulla sicurezza
3. Tematiche gestionali e normative riguardanti il personale scolastico, gli alunni e l'utenza (coll. scolastici): trattamento dei dati personali, sensibili e giudiziari in attuazione del decreto "Privacy", analisi del documento sulla sicurezza e valutazione rischi
4. Uso dei programmi Word, Excel, posta elettronica, SIDI, applicativi gestionali, SDG, Axios (ass. amministrativi e coll. scolastici)
5. Compiti e responsabilità del personale ausiliario della scuola (coll. scolastici): primo soccorso, antincendio, normativa sulla privacy, norme di prevenzione e sicurezza nelle scuole, assistenza e cura nel rapporto con gli alunni, sicurezza alimentare come da normativa HACCP

Modalità di lavoro: online e in presenza

Formazione di Scuola/Rete: formazione d'Istituto, formazione attraverso Progetti PNRR DM65 e DM66



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
| Collaboratore del DS                 | - Coordinamento delle attività della Scuola Primaria e Secondaria di I grado - Collaborazione con gli uffici amministrativi (personale, didattica, patrimonio) e gli enti del territorio - Coordinamento iniziative territoriali - Rapporti con le famiglie  | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | - Staff del DS 1 : coordinamento e organizzazione delle attività formative e orario. - Staff del DS 2 e 3: coordinamento e organizzazione delle attività di inclusione (h, bes, dsa), redazione PAI, contatti con il territorio. - Staff del DS 4, 5 e 6 : Coordinamento e funzionamento dei plessi dell'istituto, organizzazione oraria del personale | 14 |
| Funzione strumentale                 | - Continuità - Orientamento - inclusione - Alunni stranieri: educazione e intercultura   | 4  |
| Animatore digitale                   | Coordinamento delle attività PNSD  | 1  |
| Team digitale                        | - 1 referente per le attività della Scuola dell'Infanzia - 1 referente per le attività della Scuola Primaria - 2 referenti per le attività della Scuola Secondaria di I grado  | 3  |



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Docente primaria | Attività ordinaria sulle classi e supplenze dei docenti assenti<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progetti di inclusione</li></ul> | 3 |
|------------------|--|---|

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

|   |   |   |
|---|---|---|
| A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Il docente si affianca ai docenti di classe per attività di potenziamento e/o sostegno. Dato l'alto numero di alunni stranieri, parte del suo orario di servizio è destinato ad attività di alfabetizzazione. In caso di bisogno, il docente è utilizzato per le supplenze dei docenti assenti.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Alfabetizzazione alunni stranieri</li></ul> | 1 |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES | Il docente si affianca ai docenti di classe per attività di potenziamento e/o sostegno. Dato l'alto numero di alunni stranieri, parte del suo orario di servizio è destinato ad attività di alfabetizzazione. In caso di bisogno, il docente è utilizzato per le supplenze dei docenti assenti.<br>Impiegato in attività di: | 1 |
|--|--|---|



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Alfabetizzazione alunni stranieri



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Protocolli, circolari

Ufficio acquisti

Responsabile procedure di negoziazione

Ufficio per la didattica

Responsabile della gestione delle pratiche per gli alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Pratiche personale a T.I. e T.D.

Bilancio

Responsabile delle funzioni amministrativo-contabili

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PCME0017>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PCME0017>

Comunicazioni scuola-famiglia

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PCME0017>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione Mattei per PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella convenzione

### Approfondimento:

---

Convenzione attiva con l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "E. Mattei" di Fiorenzuola d'Arda per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### Denominazione della rete: Convenzione Università Cattolica di Milano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella convenzione

## Denominazione della rete: **Convenzione Università Modena e Reggio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella convenzione

## Denominazione della rete: **Convenzione Comune di Fiorenzuola**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella convenzione

## Denominazione della rete: **Convenzione Università di Parma**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella convenzione

## Denominazione della rete: **Rete A.P.P.: Adolescenza,**

---



## Promozione, Prevenzione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

V. progetto collegato nella sezione Offerta Formativa - Iniziative di ampliamento curricolare

## Denominazione della rete: Rete Piacenza-Orienta

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento in uscita - Scuola Secondaria di I grado

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete IDDA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Screening dislessia classi 1 e 2 Scuola Primaria)

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

V. progetto collegato nella sezione Offerta Formativa - Iniziative di ampliamento curricolare



## Denominazione della rete: Rete "SCUOLE VAL D'ARDA IN DIALOGO Per un futuro più sostenibile"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE BIBLOH

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Accesso a risorse in rete

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete fondazione di Piacenza e

---



## Vigevano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Orchestra 5/4

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Scuole DADA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Formazione e aggiornamento (rischio base e medio + figure sensibili)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti a T.I. e a T.D.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Formazione in presenza e online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Innovazione didattica e inclusione

---

Attività formative per l'innovazione didattica e l'inclusione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola, dalla rete di ambito o iniziative a livello provinciale/regionale/nazionale

## **Titolo attività di formazione: Formazione DADA**

---

Incontri online, rivolti a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, sulle scelte strategiche e sulle possibili ricadute della nuova organizzazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

**Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**  
**"I discorsi nostri hanno ad essere intorno al mondo sensibile, e non sopra un mondo di carta"**

---



Le attività di formazione sono finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare. Si pubblica il link del progetto PNRR: <https://www.icfiorenzuola.edu.it/documento/competenze-stem-e-multilinguistiche/>

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base   |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni   |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

## **Titolo attività di formazione: PNRR Animatore digitale D.m 222/2022**

Formazione del personale interno (team animatore digitale) Si pubblica il link del progetto: <https://www.icfiorenzuola.edu.it/documento/incarico-responsabile-di-progetto/>

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                         |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni   |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |



## **Titolo attività di formazione: PNRR "La scelta di un giovane dipende dalla sua inclinazione, ma anche dalla fortuna di incontrare un grande maestro" Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

---

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Si pubblica il link del progetto PNRR: <https://www.icfiorenzuola.edu.it/documento/didattica-digitale-integrata-d-m-66-2023/>

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base   |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni   |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

## **Approfondimento**

---



Per quanto riguarda l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica, oltre all'iniziativa previste dalla rete d'ambito, a livello regionale e nazionale, le attività di formazione specificate nella sezione "Pratiche valutative", in coerenza con priorità e traguardo declinati nell'area delle "Competenze chiave europee" del RAV, sono finalizzate anche alla realizzazione di rubriche per la valutazione delle competenze sociali e civiche degli alunni.



## Piano di formazione del personale ATA

### Area economica-finanziaria (Personale assistente amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Gestione del personale (Personale assistente amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di formazione 1) Il trattamento dei dati personali. 2) Norme in materia di procedimento amministrativo, disciplina d'accesso ai documenti e atti amministrativi, trasparenza, pubblicità. 3) Analisi del Documento Programmatico sulla sicurezza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## **Tematiche gestionali e normative riguardanti il personale scolastico, gli alunni e l'utenza- in genere. (Personale collaboratore scolastico)**

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | 1) Trattamento dei dati personali, sensibili e giudiziari in attuazione del Decreto "Privacy". 2) Analisi del documento sulla sicurezza e valutazione dei rischi |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>   |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola   |

## **Uso dei programmi WORD, EXCEL, Posta Elettronica, SIDI, applicativi gestionali, SDG, AXIOS (Personale collaboratore scolastico)**

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Conoscenza delle tecnologie  |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                               |



## Compiti e responsabilità del personale ausiliario della scuola

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Primo soccorso, antincendio, normativa sulla Privacy, norme di prevenzione e sicurezza nelle scuole, assistenza e cura nel rapporto con gli alunni, sicurezza alimentare come da normativa Haccp |
|---|--|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## Ruolo nell'organizzazione scolastica (personale amministrativo scolastico)

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Approfondimento di tematiche riguardanti lo svolgimento dei propri compiti, con particolare riferimento alla normativa sulla Privacy, Sicurezza nella scuola, primo soccorso |
|---|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|



## **PNRR "La scelta di un giovane dipende dalla sua inclinazione, ma anche dalla fortuna di incontrare un grande maestro" Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola