

PIANO DI MIGLIORAMENTO (2022-2025)

PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati scolastici	1) Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo ciclo	Mantenere la percentuale di studenti diplomati con votazione 6 e 7 in linea con i benchmark di riferimento
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2) Migliorare le competenze in italiano e matematica al termine della Scuola Primaria	Mantenere i risultati in italiano e matematica delle classi quinte in linea con gli esiti nazionali
	3) Potenziare le competenze in italiano al termine del primo ciclo	Mantenere i risultati in italiano delle classi terze in linea con quelli delle scuole con background socio-economico simile
Competenze chiave europee	4) Migliorare le competenze sociali e civiche	Ridurre al 25% il numero di alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado che si collocano nelle fasce "iniziale" e "base" della certificazione delle competenze sociali e civiche.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la progettazione per competenze e la valutazione con prove autentiche e verifiche comuni per classi parallele ▪ Implementare e consolidare l'utilizzo delle rubriche valutative nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado ▪ Promuovere attività di lettura ▪ Incentivare modalità di apprendimento e insegnamento volte alla valorizzazione delle eccellenze
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorare gli esiti a distanza attraverso l'analisi di ammissioni, non ammissioni e sospensioni del giudizio nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado ▪ Supportare le famiglie nella scelta consapevole della scuola superiore, diffondendo i dati statistici relativi agli esiti nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementare le attività della commissione per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri ▪ Promuovere percorsi di educazione interculturale
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorare la funzionalità dei criteri di assegnazione ai plessi dei nuovi alunni iscritti alla Scuola dell'Infanzia ▪ Consolidare tra i docenti la condivisione di buone pratiche educative
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare esperienze diffuse di didattica innovativa, cooperativa e a classi aperte per livelli di competenza e valorizzare il ricco apparato di strumentazione tecnologica di cui è dotato l'Istituto ▪ Promuovere la motivazione all'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità didattiche innovative
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivare il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, proponendo iniziative informative/formative su tematiche di rilevante interesse ▪ Promuovere una maggiore condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità da parte delle famiglie

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSIONE PRIORITÀ 1	CONNESSIONE PRIORITÀ 2	CONNESSIONE PRIORITÀ 3	CONNESSIONE PRIORITÀ 4
Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppare la progettazione per competenze e la valutazione con prove autentiche e verifiche comuni per classi parallele	.	.	.	
	Implementare e consolidare l'utilizzo delle rubriche valutative nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado	.	.	.	
	Promuovere attività di lettura	.	.	.	.
	Incentivare modalità di apprendimento e insegnamento volte alla valorizzazione delle eccellenze	.	.	.	
Continuità e orientamento	Monitorare gli esiti a distanza attraverso l'analisi di ammissioni, non ammissioni e sospensioni del giudizio nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado	.			
	Supportare le famiglie nella scelta consapevole della scuola superiore, diffondendo i dati statistici relativi agli esiti nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado	.			
Inclusione e differenziazione	Implementare le attività della commissione per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri	.	.	.	.
	Promuovere percorsi di educazione interculturale				.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Monitorare la funzionalità dei criteri di assegnazione ai plessi dei nuovi alunni iscritti alla Scuola dell'Infanzia		.		.
	Consolidare tra i docenti la condivisione di buone pratiche educative				.
Ambiente di apprendimento	Sviluppare esperienze diffuse di didattica innovativa, cooperativa e a classi aperte per livelli di competenza e valorizzare il ricco apparato di strumentazione tecnologica di cui è dotato l'Istituto	.	.	.	.
	Promuovere la motivazione all'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità didattiche innovative	.	.		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, proponendo iniziative informative/formative su tematiche di rilevante interesse, anche in un'ottica interculturale				.
	Promuovere una maggiore condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità da parte delle famiglie				.

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITA' E SOTTO-ATTIVITA'	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE	SOGGETTI COINVOLTI	
PERCORSO 1 - PROMOZIONE DELL'APPRENDIMENTO						
Sviluppare la progettazione per competenze e la valutazione con prove autentiche e verifiche comuni per classi parallele Implementare e consolidare l'utilizzo delle rubriche valutative nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado	1- PRATICHE VALUTATIVE: <i>implementazione di attività valutative condivise</i>	SOTTO-ATTIVITA' 1: <i>progettazione in team e impiego di verifiche comuni e prove autentiche per classi parallele</i>	Predisposizione e utilizzo di compiti autentici e verifiche comuni per classi parallele	Numero di classi parallele che effettuano compiti autentici e verifiche comuni	Registro elettronico, verbali riunioni, scheda di rilevazione	Consigli di interclasse e classe, gruppi disciplinari
		SOTTO-ATTIVITA' 2: <i>impiego delle rubriche valutative nella correzione delle prove di verifica scritta e/o nella valutazione di verifiche orali, nonché nella compilazione della certificazione delle competenze</i>	Utilizzo delle rubriche valutative in tutti i segmenti scolastici	Percentuale di docenti della Scuola Primaria e Secondaria che utilizzano le rubriche valutative	Registro elettronico, scheda di rilevazione	Consigli di interclasse e classe, gruppi disciplinari
Monitorare la funzionalità dei criteri di assegnazione ai plessi dei nuovi alunni iscritti alla Scuola dell'Infanzia Implementare le attività della commissione per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri Promuovere percorsi di educazione interculturale	2- PRATICHE INCLUSIVE: <i>implementazione di attività inclusive</i>	SOTTO-ATTIVITA' 1: <i>verifica dell'impatto dell'utilizzo dei criteri di assegnazione ai plessi della Scuola dell'Infanzia sui percorsi di apprendimento</i>	Migliori competenze degli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia	Percentuale di alunni stranieri e/o con bisogni educativi speciali per plesso, competenze in uscita dalla Scuola dell'infanzia	Dati in possesso dell'Ufficio Alunni, schede di passaggio	DS, funzione strumentale <i>Continuità</i> , team pedagogici, Commissione Stranieri, Collegio dei Docenti
		SOTTO-ATTIVITA' 2: <i>attività volte alla valorizzazione delle diversità culturali in un'ottica di interscambio di tradizioni, di arricchimento personale e sociale e di sviluppo del senso di appartenenza alla comunità, anche con il coinvolgimento delle famiglie</i>	Acquisizione e potenziamento delle abilità sociali legate al rispetto, alla conoscenza reciproca e alla consapevolezza delle diversità culturali. Consolidamento di comportamenti improntati alla cooperazione. Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità.	Grado di percezione su tematiche specifiche legate alla dimensione interculturale dell'apprendimento	Schede di rilevazione, sondaggi rivolti a consigli di intersezione, classe e interclasse. agli alunni, famiglie e personale scolastico	Funzione strumentale <i>Alunni Stranieri</i> , commissione stranieri, alunni, genitori e personale scolastico

Promuovere attività di lettura	3- PRATICHE DI APPRENDIMENTO E INSEGNAMENTO	SOTTOATTIVITÀ 1: <i>potenziamento delle attività delle biblioteche d'Istituto e consolidamento della collaborazione con la Biblioteca Comunale</i>	Miglioramento delle competenze di base nella letto-scrittura.	Numero di iniziative e attività laboratoriali realizzate, rilevazione del grado di percezione da parte degli alunni	Dati in possesso degli uffici, questionario agli alunni	DS, staff, docenti, consigli di intersezione, interclasse e classe
Incentivare modalità di apprendimento e insegnamento volte alla valorizzazione delle eccellenze		SOTTO-ATTIVITA' 2: <i>attività laboratoriali di scrittura creativa: partecipazione a concorsi</i>	Potenziamento delle competenze di scrittura, sviluppo del pensiero critico e delle competenze nell'area del team working	Numero di iniziative e attività laboratoriali realizzate, rilevazione del grado di percezione da parte degli alunni	Dati in possesso degli uffici, questionario agli alunni	DS, staff, docenti, consigli di interclasse e classe
Promuovere la motivazione all'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità didattiche innovative		SOTTO-ATTIVITA' 3: <i>attività laboratoriali nell'area delle STEM, giochi matematici e scientifici, partecipazione a concorsi</i>	Innalzamento della motivazione ad apprendere e delle competenze degli alunni nell'area delle STEM	Numero di iniziative e attività laboratoriali realizzate, rilevazione del grado di percezione da parte degli alunni	Dati in possesso degli uffici, questionario agli alunni	DS, staff, docenti, consigli di intersezione, interclasse e classe
Sviluppare esperienze diffuse di didattica innovativa, cooperativa e a classi aperte per livelli di competenza e valorizzare il ricco apparato di strumentazione tecnologica di cui è dotato l'Istituto		SOTTO-ATTIVITA' 4: <i>implementazione nell'Istituto di percorsi di didattica innovativa, cooperativa e a classi aperte per livelli di competenza in presenza e/o a distanza</i>	Diffusione dell'uso delle metodologie didattiche innovative	Numero di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative, suddivisi per tipologia	Registro elettronico, piattaforma Google Workspace, relazioni finali prodotte dai docenti, scheda di rilevazione	Docenti, staff, consigli di intersezione, interclasse, classe, team digitale

PERCORSO 2 - PROMOZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Consolidare tra i docenti la condivisione di buone pratiche educative	1- PRATICHE EDUCATIVE: <i>consolidamento di pratiche educative condivise</i>	Individuazione e implementazione di set di pratiche educative condivise per ogni segmento d'Istituto	Numero di docenti che, per ogni segmento, utilizzano pratiche educative comuni	Scheda di rilevazione	Consigli di intersezione, interclasse, classe, DS, staff
Incentivare il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, proponendo iniziative informative/formative su tematiche di rilevante interesse	2- PRATICHE PARTECIPATIVE 1: <i>organizzazione di momenti formativi/informativi con le famiglie</i>	Incremento del coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica	Numero di genitori che partecipano alle iniziative messe in atto	Registrazione presenze	DS, staff, referente formazione, funzioni strumentali
Promuovere una maggiore condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità da parte delle famiglie	3- PRATICHE PARTECIPATIVE 2: <i>organizzazione di momenti d'incontro e condivisione con le famiglie del Patto Educativo di Corresponsabilità a inizio anno scolastico</i>	Incremento della collaborazione delle famiglie nella condivisione e nel perseguimento degli obiettivi educativi	Numero di genitori che partecipano alle iniziative inerenti	Registrazione presenze	DS, staff, consigli di intersezione, funzione strumentale <i>Continuità</i> , consigli di intersezione, interclasse e classe

PERCORSO 3: PROMOZIONE DELL'ORIENTAMENTO E DELLA CONTINUITA'

<p>Monitorare gli esiti a distanza attraverso l'analisi di ammissioni, non ammissioni e sospensioni del giudizio nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado</p> <p>Supportare le famiglie nella scelta consapevole della scuola superiore, diffondendo i dati statistici relativi agli esiti nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado</p>	<p>1- MONITORAGGIO ESITI A DISTANZA: <i>analisi statistica dei dati forniti dal polo superiore cittadino rispetto ad ammissioni, non ammissioni e sospensioni del giudizio</i></p>	<p>Disponibilità di dati per il monitoraggio degli esiti a distanza, per la programmazione strategica e per le attività di orientamento in uscita</p>	<p>Percentuale di insuccessi scolastici nella Scuola Secondaria di II grado</p>	<p>Dati forniti dal polo superiore cittadino</p>	<p>Nucleo Interno di Valutazione, Funzione Strumentale <i>Orientamento</i></p>
	<p>2- ORIENTAMENTO IN USCITA: <i>promozione di incontri formativi in occasione della consegna alle famiglie del consiglio orientativo</i></p>	<p>Maggiore condivisione scuola/famiglia del percorso di scelta della scuola superiore</p>	<p>Numero di genitori che partecipano all'incontro informativo</p>	<p>Foglio presenze</p>	<p>Funzione Strumentale <i>Orientamento, DS, staff</i></p>

RISORSE FINANZIARIE

Eventuali costi per la realizzazione di iniziative formative

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PIANO

A cura del Nucleo Interno di Valutazione. Monitoraggio in itinere con la tempistica indicata nel diagramma di Gantt, valutazione in itinere a conclusione di ogni a.s.

DIFFUSIONE DEI RISULTATI

Restituzione degli esiti di monitoraggio e valutazione in itinere al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto al termine di ogni anno scolastico.